

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества города Азова.**

**Принята на заседании
методического совета
МБУ ДО ДДТ
Протокол № 4
от 28.11 2016 г.**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК КАК КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ»**

**Возраст обучающихся: 6 – 17 лет.
Срок реализации программы: 9 лет.**

**Автор программы: педагог д/о
1 квалификационной категории
Астахова Светлана Дмитриевна**

г. Азов. 2015 год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа «Английский язык как культура общения» по содержанию и тематике является **социально – педагогической направленности**, а по функциональному назначению – учебно-познавательной и социокультурной.

Новизна данной программы в том, что она направлена на обеспечение дополнительной подготовки по английскому языку по уровням: =*подготовительный* (для дошкольников); =*коррекционно-базовый* (для начинающих); =*продвинутый* (для одаренных и тех, кто интересуется предметом). Содержание программы нацелено на формирование интереса к углубленному изучению английского языка, на приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям двух культур.

Актуальность программы обусловлена *ее практической значимостью*. Ее реализация способствует социальному, личностному, познавательному развитию ребенка, адаптации его к полилингвальной и поликультурной ситуации в современном мире. В наше время, когда общество становится открытым и активно развивающим международные связи, возникает особый интерес и потребность в овладении иностранными языками. Все большее признание приобретают: идея многоязычия; вариативного и непрерывного образования; возникающие формы обучения иностранным языкам в новых условиях. Настоящая программа представляет курс, предназначенный для изучения страноведческого материала об англоговорящих странах. Изучение иностранного языка не только приобщает детей к культуре народа другой страны, но помогает глубже понять свою собственную, увеличивает культурный актив страны. В качестве основы предусматривается базовый уровень овладения английским языком. Данные знания помогут работать над проектами, готовиться к олимпиадам, к успешной сдаче ГИА и ЕГЭ.

Интенсивная методика помогает решать стоящие перед обучающимися проблемы и предлагает жизнеспособную, гибкую систему обучения, адекватную индивидуальным потребностям. Курс основан на таких принципах интенсивного обучения, содержащихся в трудах Г. Лозанова, Т.А.Китайгородского и др., как: личностно-ориентированное общение, компетентностное обучение, коллективное взаимодействие, полифункциональность упражнений. В программе используются основные психолого-педагогические положения интенсивной методики, в частности: =активизация резервных, психических процессов личности обучающегося посредством создания комфортного психологического климата в группе, а также через воздействие на эмоциональную сферу личности наряду с интеллектуальной;

=глобальное использование средств воздействия на психику при подборе и подаче учебного материала;

=учет знаний сферы бессознательного наряду с сознательным усвоением языка и организацией сенсорно богатой среды, активизирующей процессы восприятия, мышления, памяти;

=учет мотивации в обучении иностранному языку;

=принцип плотности общения.

Цель программы- создать условия, обеспечивающие социально-личностное, познавательное- речевое развитие обучающихся через реализацию личностно- ориентированного, коммуникативно- когнитивного, социокультурного деятельностного подхода в обучении английскому языку.

Интегративной целью обучения является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, включающей в себя языковую, речевую и социокультурную компетенции.

Главной целью в содержательном плане является сообщение учащимся знаний о культуре, истории англоговорящих стран, образе жизни и менталитете народа, знакомство с традициями, обычаями, системой образования и т.д. Содержание подается и на тематическом и на проблемном уровне.

Программа предусматривает:

=активное использование речевых клише и грамматических конструкций для *обучения устным формам* общения с выходом на диалогические и монологические высказывания;

=на основе страноведческого материала *обучение чтению* текстов публицистического и научно-популярного характера с целью извлечения информации на уровне как частичного, так и полного понимания текста;

=*обучение письменной речи* в практически необходимых пределах.

В конце циклов есть раздел: подготовка к тесту, в котором есть материал для контроля, самоконтроля, взаимоконтроля по разным аспектам.

Задачи программы.

1. Познавательный аспект.

-*предоставление сведений* об англоговорящих странах, национальном характере, вкладе в мировую культуру...

Сравнивая себя и зарубежных сверстников, учащиеся *выделяют общее и специфическое*, что способствует сближению, формированию добрых отношений, взаимопонимания. Сравнение способствует *формированию собственного мнения, активной жизненной позиции, стимулирует к постоянному углублению объема знаний.*

Так познавательный аспект способствует созданию *мотивации* не только на получение новых знаний, но и на их *систематизацию, обобщение, практическое применение...*

В области чтения.

3 вида задач: -чтение с пониманием основного содержания;

-чтение с полным пониманием содержания (детально);

-чтение с выборочным извлечением нужной информации.

Чтение текстов художественной, научно-популярной направленности, публицистической (газеты, журналы, статьи), функциональной (карты, таблицы, переписка...).

Чтение вслух- это техника чтения, произносительная сторона речи и коммуникативная (чтение для других).

В области аудирования.

3 вида задач: понимание текста на слух

- полное (детальное);
- понимание основной информации;
- извлечение нужной информации.

В области говорения.

Диалогическая речь.

- диалог-расспрос (Что? Кто? Где? Когда?...);
- диалог-побуждение к действию (просьба, совет, приглашение...);
- диалог- обмен мнениями (выразить точку зрения, одобрение, сомнение, эмоциональная оценка – радость, огорчение...).

Монологическая речь.

Уметь высказаться целостно в смысловом и структурном смысле:

- последовательно;
- продуктивно (не заученно, а комбинировать, трансформировать...);
- самостоятельно (выбирая стратегию, программу...);
- экспромтом, без специальной подготовки;
- в нормальном темпе.

В области письменной речи.

- делать выписки из прочитанного;
- составлять краткую аннотацию текста;
- заполнять формуляры;
- написать текст письма, эссе, проекта...

2. Развивающий аспект.

Решая речемыслительные задачи, учащиеся должны пользоваться приемами *продуктивной творческой деятельности* (высказывать предположения, устанавливать логические связи).

Развивающее обучение достигается за счет личностной вовлеченности учащихся в учебную деятельность. Развивается чувство национальной самобытности, осознание родной культуры на основе сопоставления с особенностями других культур.

Развивающее обучение идет за счет вовлечения в творческую деятельность. Разработка проектов развивает воображение, фантазию, творческую языковую самостоятельность.

3. Воспитательный аспект.

Воспитание пронизывает весь процесс коммуникативного обучения.

Решаются задачи воспитания положительного, уважительного отношения к своей и другим странам, осознания родной и иностранных культур, привития чувства патриотизма. Нравственное воспитание осуществляется через задания, требующие личностной оценки фактов и событий.

Своеобразие данной программы в том, что она предоставляет достаточно благоприятные условия для обучения английскому языку детей с разными запросами. Трехуровневая направленность позволяет сделать комфортный выбор для дошкольников (ознакомительный курс), для начинающих (базовый курс), для испытывающих трудности в овладении языком

(коррекционный курс), для одаренных и особо интересующихся английским языком (продвинутый курс).

Личностно-ориентированный подход ставит в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей и предполагает особый акцент на социокультурную составляющую иноязычной коммуникативной компетенции. В программе это обеспечивается культуроведческой направленностью обучения, приобщением учащихся к культуре страны изучаемого языка, лучшим осознанием своей собственной страны, умением ее представить средствами английского языка, включением учащихся в диалог с культурой. *Культурно – образовательная* деятельность определяется тем, что создается на основе диалога культур – российских и британских этнокультур, а также культуры конкретного этноса, к которому принадлежит ребенок. Предполагается освоение: = культуры отношений человека с человеком, валеологической культуры; = культуры быта, поведения в семье; = культуры образования (обучения и учения, воспитания и самовоспитания, развития и саморазвития); = культуры труда (интеллектуального, духовного); = культуры творчества (учебного, научного, художественного).

Обращение к проблеме изучения языка и культуры одновременно не случайно. Это позволяет удачно сочетать элементы страноведения с языковыми явлениями, которые выступают не только как средство коммуникации, но и как способ ознакомления обучающихся с новой для них действительностью. Использование различных форм работы со страноведческим материалом вносит разнообразие в содержание курса, повышает интерес к языку, а, следовательно, и мотивацию учения, активизирует речевую творческую и исследовательскую деятельность учащихся, развивает их речевую догадку и чувство языка, что позволяет решать задачи изучения английского языка в соответствии с современными требованиями.

Данная программа составлена на основе прогнозирования результатов деятельности участников образовательного процесса с учетом ведущих требований ФГОС нового поколения к образовательному результату.

Свобода выбора – один из основных принципов дополнительного образования. Данная программа полностью реализует этот принцип, предоставляя возможность изучать английский язык детям *в возрасте от 6 лет до 18*. Первый блок программы- «ознакомительный курс «Английский для малышей» рассчитан на старших дошкольников (возраст 6 лет)- 1 год обучения. Цель данного курса- не только приобщить детей к иностранному языку, как средству межкультурного общения, но и создать условия, обеспечивающие социально-личностное, познавательно-речевое развитие детей и готовность их к школьному образованию через изучение английского языка.

Второй блок программы- «базовый курс» рассчитан на начинающих изучать английский язык (возраст 7 -9 лет) – 3 года обучения, включает в себя

«коррекционный курс», рассчитанный на тех кто испытывает трудности в изучении английского языка (возраст 7-9 лет) – 1 год обучения.

Систематизировав изученное ранее, обучающиеся после «реабилитационного курса» переходят к программе «базового курса». *Дифференцированный подход* реализуется в зависимости от уровня подготовленности учащихся и от степени усвоения учебного материала через использование материала различного уровня трудности, использование опор различной степени развернутости (план, ключевые слова, выражения...), разный объем знаний по теме и разные формы контроля.

Третий блок программы – «продвинутый курс» *для одаренных детей* и для тех, кто особо интересуется изучением английского языка (возраст 10-18 лет)- 5 лет обучения плюс индивидуальный образовательный маршрут.

Деятельностный подход реализуется через учебно- творческую деятельность в рамках клуба. Широко используются виды и формы коллективной творческой деятельности и проектной деятельности, выраженной как в индивидуальных, так и в коллективных проектах, помогающих учащимся понять преимущества совместной работы, повысить их личностную самооценку.

Программа «Английский язык как культура общения» реализуется в детском творческом объединении «Английский клуб «Джентльмен» в МБУ ДО ДДТ города Азова.

Занятия ведутся в группах, микрогруппах и индивидуально, 2 раза в неделю. На сюжетные уроки, тематические мероприятия и традиционные праздники все члены клуба собираются вместе.

Ознакомительный курс.

Возраст 6 лет. Продолжительность занятия 1 час с учетом времени на переодевание, подготовку и уборку рабочего места. Предусматриваются физкультминутки и паузы во время занятия.

1 год обучения – 76 часов (2час. x 38 недель).

Коррекционный курс.

Возраст 7-9 лет. Продолжительность занятия 1 академический час. Занятия проводятся в микрогруппах и индивидуально.

1 год обучения – 76 часов (2час. x 38 недель).

Базовый курс.

Возраст 7 -9 лет.

1 год обучения -76 часов (2час. x 38 недель). Продолжительность занятия 1 час. Занятия ведутся в группах и микрогруппах.

2 год обучения – 152 часа (4час. x 38 недель). Продолжительность занятия 2 часа . Занятия ведутся в группах и микрогруппах.

3 год обучения – 228 часов (6час. x 38 недель). Продолжительность занятия 3 часа. Занятия ведутся в микрогруппах и индивидуально.

Продвинутый курс.

Возраст 10 – 18 лет. Продолжительность занятия 3 часа. Занятия ведутся в микрогруппах и индивидуально.

4год обучения – 228 часов (6час. x 38 недель).

- 5 год обучения – 228 часов (6 час. x 38 недель).
6 год обучения – 228 часов (6 час. x 38 недель).
7 год обучения – 228 часов (6 час. x 38 недель).
8 год обучения – 228 часов (6 час. x 38 недель).
9 год обучения – 228 часов (6 час. x 38 недель).

Предполагаемый результат.

Решение образовательных задач позволит сформировать:

***Языковую компетенцию** – овладение языковым материалом в соответствии с темами и сферами общения, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизацию языковых знаний, полученных в основной школе, а также увеличение и углубление объема знаний за счет информации профильно – ориентированного характера.

***Речевую компетенцию** – функциональное использование английского языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные английские тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранную специализацию, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения.

***Компенсационную компетенцию** – способность ориентироваться в различных источниках информации (словарях, справочниках) и использовать их в практической деятельности; совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе и в профильно–ориентированных ситуациях общения.

Решение развивающих задач позволит сформировать:

***Стратегическую компетенцию** – дальнейшее развитие *специальных учебных умений*, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования; - сформированность стереотипов поведения в природной и социальной среде.

Решение воспитательных задач позволит сформировать:

***Социокультурную компетенцию** – расширение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, способность воспринимать себя и индивидуальные различия окружающих людей, управлять собой в различных видах деятельности, способность к принятию ответственности за собственную жизнедеятельность в согласии с природой и людьми различных национальностей; воспитание таких качеств как активность в деятельности, уверенность в собственной позиции, гибкость мышления, адекватность самооценки в ходе творческого процесса, умение организовать себя, терпимость к различным проявлениям жизни, этическая

нормированность поведения, ценностные ориентации, позитивные стремления.

Обучение английскому языку по данной программе предполагает **достижение следующих результатов:**

-уровень освоения учащимися интеллектуальной и практической деятельности, овладения знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни и значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры;

-реальная возможность продолжить образование, поступить и успешно обучаться в вузах;

-уровень способности к самообразованию;

-адекватная личностная самооценка, способствующая дальнейшему саморазвитию.

Оно способствует *развитию таких жизненных умений* :

=решать проблемы и принимать решения;

=общаться с людьми;

=быть уверенным в себе;

=быть настойчивым в достижении цели;

=самоуправлять своим поведением;

=проявлять критичность мышления;

=формировать Я-концепцию.

Таким образом, обучение английскому языку в системе дополнительного образования обеспечивает условия для формирования **образа выпускника**, представленного в Концепции модернизации российского образования, где отмечается, что «развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны».

Способы определения результативности: наблюдение, тестирование, система контрольных срезов «Проверь себя», предметные конкурсы и олимпиады.

Образовательный продукт: сочинения, эссе, проекты; составление кроссвордов; сочинение рифмовок и загадок; создание тематических личных словарей; исполнение ролей в мини-спектаклях, сказках, ролевых играх; составление памяток, схем, алгоритмов, таблиц.

Формы подведения итогов реализации программы и определения уровня ее результативности: ситуативные уроки, целевые игровые программы, коллективные творческие дела, проекты, конкурсы, фестивали, олимпиады, игры – соревнования «Мозаика знаний», «Калейдоскоп знаний», «Властелин знаний».

Обобщающий мониторинг образовательных результатов проводится по полугодиям и фиксируется в итоговых таблицах (см. приложение).