

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
протокол №2
от «23» января 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ДДТ г. Азова

Е. И. Нетесова

приказ от 27.01.2017 № 30

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
Дома детского творчества**

г. Азова

на 2017-2020 гг.

Содержание

- I. Информационно-аналитические данные об учреждении**
 - 1.1. Краткая справка об истории образовательного учреждения
 - 1.2. Информация об учреждении
 - 1.3. Аналитическое обоснование актуальности образовательной программы МБУ ДО ДДТ г. Азова
 - 1.4. Цели, принципы и ценности образовательной программы
- II. Нормативно-правовая основа организации образовательного процесса.**
- III. Пояснительная записка**
 - 3.1. Концептуальные основы (приоритеты, цели и задачи, миссия, принципы и подходы к организации образовательной деятельности)
 - 3.2. Планируемые результаты. Портрет выпускника
- IV. Содержание программы**
 - 4.1. Сводная карта дополнительных общеразвивающих программ
 - 4.2. Мониторинг реализации образовательной программы
- V. Организация образовательной деятельности**
 - 5.1. Учебный план
 - 5.2. Особенности организации образовательной деятельности (формы, методы, технологии)
 - 5.3. Воспитательная деятельность в учреждении
 - 5.4. Проектная деятельность ДДТ
 - 5.5. Система управления образовательным процессом
- VI. Условия образовательной деятельности**
 - 6.1. Кадровые условия
 - 6.2. Методическое сопровождение
 - 6.3. Психолого-педагогические условия
 - 6.4. Материально-технические условия
 - 6.5. Информационно-методические условия
- VII. Приложения**

Раздел I. Информационно-аналитические данные об учреждении

1.1. Краткая справка об истории образовательного учреждения

Муниципальное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества г. Азова - старейшее учреждение дополнительного образования в городе Азове и Ростовской области, отметившее недавно 80-летний юбилей. Свою историю МБУ ДО ДДТ г. Азова ведет с 1937 года, когда в Азове открылся первый Дом пионеров. Новое здание, построенное по уникальному архитектурному проекту, единственному во всей Ростовской области тех лет, открылось в декабре 1970 года. За долгие годы менялись названия учреждения, система подчиненности, но правопреемник всех добрых традиций прошлого Дом детского творчества и ныне стремится не только сохранить преемственность методики технологий работы с детьми, но смоделировать инновационное содержание, формы и методы.

МБУ ДО ДДТ г. Азова является образовательно-воспитательным учреждением дополнительного образования, информационно-методическим и досуговым центром для образовательных учреждений и учреждений системы дополнительного образования.

Дети, впервые переступающие порог Дома детского творчества, находят здесь возможность для самореализации и удовлетворения своего интереса в различных творческих коллективах: детских объединениях, ансамблях и студиях.

Горожанам хорошо известны наши детские коллективы: образцовая детская студия анимационных фильмов «Солнышко», молодёжный образцовый духовой и эстрадный оркестры, детско-молодежное общественное объединение штаб «Гренада», волонтерский отряд «Диалог», театральный коллектив «Дебют», вокальный ансамбль «Экс-R», хореографический коллектив «Девчонки», студия эстрадного танца «Flash» и др.

ДДТ органически сочетает различные формы образовательной деятельности детей с разнообразными видами организации содержательного досуга (отдых, развлечения, праздники, творчество).

Для наших обучающихся ДДТ - это:

- шанс реализовать себя, свои интеллектуальные творческие и духовные возможности, получить допрофессиональную подготовку в самых различных видах деятельности;
- воспитательная среда для развития навыков общения, уникальная возможность обрести друзей на всю жизнь;
- фактор социальной адаптации личности через участие в коллективных играх, клубах общения, в социальном проектировании;
- калейдоскоп творческих дел: выставок, конкурсов, соревнований, учебно-исследовательских конференций, календарных и традиционных праздников ДДТ и города, игровых программ, интересных встреч с замечательными людьми.

Летят годы, проходят десятилетия, но Дом детского творчества по-прежнему молод. В нем навсегда поселилось Детство. Удивительная страна, в которой можно дотянуться рукой до звезд, побывать на необитаемых островах, поверить в чудо и подружиться с миром творчества и искусства.

1.2. Информация об учреждении

Полное наименование учреждения - Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества г. Азова.

Учреждение является некоммерческой организацией.

Учреждение относится к типу - «образовательное учреждение дополнительного образования», по виду - «Дом».

Учредитель: Управление образования администрации города Азова.

Номер лицензии на образовательную деятельность - № 5932 от 12.10.2015 г.

Контактная информация:

Юридический адрес: 346780, г. Азов, Ростовская область, ул. Дзержинского, 14.

Телефон, факс – 8(863-42) 4-10-96, сайт - <http://azovddt.org.ru>

Адрес электронной почты - ddtazov@mail.ru

Режим работы МБУ ДО ДДТ г. Азова:

Дом детского творчества осуществляет образовательный процесс на русском языке. Режим работы Учреждения, длительность пребывания в нем детей определяются:

1 смена – с 8.00 до 13.00

2 смена – с 14.00 до 20.00

«Час пик» - с 15.00 до 19.00

Без выходных, включая каникулярное время.

Учреждение организует работу с обучающимися в течение всего календарного года. В период школьных каникул объединения могут работать по измененному расписанию учебных занятий с основным или переменным составом. Работа с обучающимися организуется как на базе ДДТ, так и в других образовательных учреждениях с учетом специфики деятельности объединений.

В каникулярное время при создании условий образовательный процесс может продолжаться в форме занятий, экскурсий, сборов, слётов оздоровительных пришкольных лагерей и профильных площадок различной направленности.

Расписание занятий детских творческих объединений составляется администрацией ДДТ для создания наиболее благоприятного режима обучения и отдыха детей по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей обучающихся и установленных санитарно-гигиенических норм и правил. Реализация общеразвивающих программ осуществляется в течение

учебного года в период с 1 сентября по 31 мая. Количество учебных недель в году - 36. Средняя наполняемость групп - от 12 до 15 человек.

Направленности деятельности.

Предметом деятельности ДДТ является образовательная деятельность в сфере дополнительного образования детей и взрослых. Организация образовательно-воспитательного процесса строится согласно Устава МБУ ДО ДДТ г. Азова. Образовательную деятельность учреждение осуществляет на основе реализации дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественная;
- туристско-краеведческая;
- социально-педагогическая;
- техническая;
- физкультурно-спортивная.

В МБУ ДО ДДТ г. Азова по 5 направленностям образовательной деятельности обучается 35 детских творческих объединений. (Приложение №1)

Целевыми установками реализуемых программ в зависимости от их направленности являются:

✓ художественная направленность – создание условий для проявления и развития индивидуальных, творческих способностей обучающихся, формирование творчески активной личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное в жизни и искусстве, содействие профессиональному самоопределению обучающихся;

✓ физкультурно-спортивная – формирование культуры здорового образа жизни, развитие и укрепление здоровья, физических качеств и способностей обучающихся;

✓ туристско-краеведческая – формирование и развитие специальных способностей, развитие устойчивой мотивации к исследовательской, проектной и творческой деятельности в области изучения, охраны и использования памятников истории, археологии и культуры своей малой Родины;

✓ социально-педагогическая – развитие личности ребёнка посредством его участия в различных видах деятельности: игровой, творческой, интеллектуальной, общественно-полезной, трудовой и др. Личности, способной к успешному социальному и профессиональному самоопределению;

✓ техническая - формирование и развитие специальных способностей, устойчивого интереса к технике, техническому творчеству.

Контингент педагогов

В МБУ ДО ДДТ г. Азова работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития обучающихся. ДДТ укомплектован педагогическими кадрами на 100 %. Около 64 %

педагогических работников имеют высшее образование; 69 % педагогических работников имеют первую и высшую квалификационную категорию. Три педагога имеют звание «Отличник народного Просвещения», один педагог - «Почетный работник образования Российской Федерации», один педагог – мастер спорта СССР по авиамодельному спорту. 48 % педагогических работников имеют стаж свыше 30 лет, что свидетельствует о зрелости и опыте педагогического коллектива.

В 2017 - 2018 учебном году 3 педагога прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности, 8 педагогов аттестовались на первую и высшую категории. 24 педагога посетили курсы повышения квалификации ИПК и ПРО в объеме 72 и 108 часов; 10 человек прошли дистанционные курсы переподготовки по специализации «педагогика дополнительного образования детей и взрослых» и получили диплом по квалификации «педагог дополнительного образования детей и взрослых». Так же педагогические работники ДДТ повышали свою квалификацию, участвуя в вебинарах, семинарах, конференциях, мастер-классах, проводимых в городе и области по интересующим их темам.

За 2017 - 2018 учебный год были награждены муниципальными, областными и ведомственными наградами. На уровне муниципалитета - 27 чел. (конкурс методической деятельности ПДО «Высота»), на областном уровне - 1 чел., на всероссийском уровне - 5 чел., на международном уровне – 2 чел. Количество педагогов учреждения - победителей, призеров (лауреатов) конкурсов: на муниципальном уровне - 27 чел., на региональном уровне - 1 чел., на федеральном уровне - 4 чел., на международном уровне – 2 чел.

Педагогические работники систематически повышают собственное мастерство, участвуя в интернет - проектах педагогических сообществ, создавая собственные мини - сайты, размещая в них собственные методические материалы, работы, статьи, мастер-классы, проекты и т.д.

Количество педагогов, опубликовавших свои статьи на муниципальном уровне - 12, на региональном уровне – 2, на федеральном уровне - 5.

Широкий спектр предоставляемых образовательных услуг позволяет удовлетворить потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании на 100%.

Контингент обучающихся

В МБУ ДО ДДТ г. Азова в 2017 - 2018 учебном году занималось 1718 человек в 35 объединениях. В том числе по направленностям:

- художественная – 983 чел. (57,2%);
- техническая – 189 чел. (11%);
- туристско-краеведческая – 126 чел. (7,3%);
- социально-педагогическая – 280 чел. (16,3%);
- физкультурно-спортивная – 140 чел. (8,2%)

В Дом детского творчества обучаются дети и взрослые с ограниченными возможностями здоровья - 86 человек. Этот контингент требует к себе

индивидуального подхода, высокого профессионализма и душевных качеств со стороны педагогов, которые работают по адаптированным программам.

Одним из важных показателей качества образовательного процесса в учреждении является сохранность контингента учащихся, которая на протяжении многих лет составляет 100%. Основными факторами сохранения контингента являются:

- создание комфортных психологических условий для организации образовательно-воспитательного процесса и правильный выбор форм организации совместной деятельности обучающихся и педагогов;
- решение задач формирования мотивации обучающихся к творческой деятельности;
- обеспечение участия в конкурсах различного уровня и организация внеурочной деятельности;
- компетентное административно-методическое управление образовательно-воспитательным процессом;
- высокий уровень педагогического мастерства;
- учет интересов социального заказчика – общества, обучающихся и родителей.

Итоги работы МБУ ДО ДДТ г. Азова за год были подведены на традиционном Отчетном концерте. Результаты работы педагогического коллектива по повышению качества образовательного процесса можно проследить по итогам участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, смотрах, соревнованиях различного уровня.

**Сводная таблица результативности
обучающихся МБУ ДО ДДТ г. Азова
в конкурсных мероприятиях 2017 - 2018 уч. года**

участие	3 место	2 место	1 место	дипломант	лауреат	Призер гран-при	ИТОГО
Муниципальный уровень							
1790	23	20	35	6			1874
Региональный							
318	2	3	3	138	106		570
Федеральный							
122				118	1	5	246
Международный							
17				47	18	29	111
Итого							
2247	25	23	38	309	125	34	2801

В 2017 - 2018 учебном году увеличилось количество детей, получающих специальные гранты, премии, награды.

• Грант за участие во Всероссийском конкурсе молодёжных проектов среди физических лиц и конкурсе волонтерских инициатив «Хочу делать добро» (Проект «Творчество без границ»): Погорелова Алина.

• Путёвка в Международный детский центр «Артек» за участие и победу во Всероссийской игре-квесте «Икс шагов до Бро» программы «Развитие гражданской активности и добровольчества среди детей»: Ковалёва Алёна.

• Путёвка в Международный детский центр «Артек» за победу о Всероссийском конкурсном отборе на участие в тематической образовательной программе ФГБОУ «МДЦ «Артек» - «Лига волонтерских отрядов»: Курьянова Евгения.

• Путевка в Международный детский центр «Артек» за победу в Международном конкурсе «Наша история»: Литвиненко Мария.

На основании проведенного анализа по участию обучающихся в конкурсах и фестивалях различного уровня, проводимых с целью выявления талантливых детей и лучших объединений, можно сделать вывод о том, что в 2017-2018 учебном году повысился общий показатель результативности детских творческих объединений.

1.3 Аналитическое обоснование актуальности образовательной программы.

Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

МБУ ДО ДДТ г. Азова функционирует на основе социального заказа государства, общества, семьи, с учетом интересов и потребностей обучающихся, региональных и национальных культурных традиций.

С целью выявления социального заказа в учреждении изучаются:

- потребности обучающихся;
- запросы родителей.

Изучение состава обучающихся, опроса заместителей директоров по воспитательной работе школ города и отзывов учителей показало достаточную включенность в образовательный процесс детей младшего школьного возраста и высокую удовлетворенность предоставляемыми программами для данного возраста. Для детей подросткового возраста значимой потребностью является общение. Запрос от родителей идет на развивающую деятельность, которая помогает в учебе (как основному виду деятельности подростков), и на формирование взрослеющей личности.

Ожидания детей и их родителей связаны с такой образовательной средой, где будут созданы условия для развития личности ребенка, способного к успешной самореализации, к сотрудничеству с другими людьми, осознанию значимости своего дела, способности быть достойным членом современного общества.

Анализ общего социального заказа позволил педагогическому коллективу работать над реализацией и постоянным совершенствованием следующих видов учебных программ:

- учебные программы художественной направленности;
- учебные программы туристско-краеведческой направленности;
- учебные программы социально-педагогической направленности;
- учебные программы технической направленности;
- учебные программы физкультурно-спортивной направленности.

Педагогический коллектив с уважением относится к праву каждого обучающегося самому выбрать путь своего развития, видя свою задачу в том, чтобы:

- максимально способствовать наиболее осознанному и компетентному выбору обучающимися индивидуального образовательного маршрута в системе дополнительного образования;
- представлять обучающимся возможность получать помощь и поддержку компетентных педагогов.

Таким образом, общеразвивающая образовательная программа предназначена удовлетворять потребности:

- **обучающихся** — в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и учёт интересов и желаний на основе усвоения культурных традиций и ценностей нашего многонационального народа;
- **родителей** — в наилучшем обеспечении прав и интересов ребёнка в соответствии с его возможностями;
- **педагогов** — в профессиональной самореализации и творческой деятельности.

Раздел II. Нормативно-правовая основа организации образовательного процесса

Деятельность Учреждения регламентируется комплексом нормативно-правовых документов на пяти уровнях.

Международный уровень

1. «Конвенция о правах ребенка» (принята 20.11.1989 г. Резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН).
2. «Декларация о праве на развитие» (принята Резолюцией 41/128 Генеральной Ассамблеи ООН 04.12.1986 г.)
3. «Концепция непрерывного образования» (провозглашена ЮНЕСКО в 1995 г.)

Федеральный уровень

1. Конституция Российской Федерации (12.12.1993).
2. «Закон об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
3. Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998 г.)
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р
5. Федеральный закон от 13.03.1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России», принят Государственной Думой 10.02.1995 г.
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 г. № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242);
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15.01.2014 г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования».
12. Методические рекомендации об организации отдыха и оздоровления детей (постановление Правительства РФ от 13.04.2017 г. №444).

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.03.2006 г. № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений».

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (зарегистрирован в Минюсте РФ 23 мая 2014 г. регистрационный № 32408).

15. Указ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» (07.05.2012 г.)

16. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

17. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и обновления информации об образовательной организации».

18. Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 г. № 706 г. Москва «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

19. Национальная доктрина образования в Российской Федерации» (2000)

20. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации (2006 г.)

21. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009 г.)

22. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (2012 г.)

23. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы», утверждённая постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 г. №1493.

24. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства РФ 22.11.2012 г. № 2148-р.

25. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (утвержден Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н.

26. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

27. Трудовой кодекс РФ. Часть 4, раздел XII, глава 52 «особенности регулирования труда педагогических работников» (ст. 333, 334. Федеральный закон от 30.12.2001 г., № 197 ФЗ) с последующими изменениями.

Региональный уровень

1. Приказ Минобразования РО от 01.03.2016 г. № 115 «Об утверждении региональных рекомендаций к регламентации деятельности образовательных организаций Ростовской области, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам».

2. Приказ Минобразования РО от 25.08.2014 г. № 547 «Об утверждении региональных нормативных документов по аттестации педагогических работников».

3. Приказ Минобразования РО от 21.08.2017 г. № 595 «Об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в целях установления квалификационной категории».

4. Региональный проект «Воспитан – на Дону» во исполнение Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05. 2015 г. № 996.

Муниципальный уровень

1. Приказ Управления образования администрации г. Азова «О порядке организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей» от 20.11.2017 г. № 888

2. Постановление Администрации г. Азова от 27.10.2016 г. № 2194 «Об оплате труда работников муниципальных бюджетных образовательных учреждений г. Азова»

Уровень учреждения

1. Устав МБУ ДО ДДТ г. Азова.
2. Положение об общем собрании трудового коллектива.
3. Положение о попечительском совете.
4. Положение о педагогическом совете.
5. Положение о методическом совете.
6. Положение о художественном отделе.
7. Положение о методическом отделе.
8. Положение об отделе декоративно-прикладного и спортивно-технического творчества.
9. Правила поведения учащихся.
11. Положение о плане учебно-воспитательной работы и календарно-тематическом планировании дто.
12. Положение об аттестации обучающихся.
13. Коллективный договор.
14. Положение об оплате труда работников.
15. Правила внутреннего трудового распорядка.
16. Положение об официальном сайте.
17. Положение об обработке персональных данных.
18. Положение о платных услугах.
19. Положение о разработке дополнительной общеразвивающей программы.

20. Кодекс профессиональной этики и служебного поведения сотрудников Учреждения.

21. Положение о режиме занятий обучающихся.

22. Правила посещения и анализа мероприятий.

23. Положение об объединениях обучающихся.

24. Правила внутреннего распорядка для родителей.

Раздел III. Пояснительная записка

3.1. Концептуальные основы

Концептуальные основы организации образовательной деятельности МБУ ДО ДДТ г. Азова базируются на основных положениях нормативно-правовых документов. В соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании.

С позиции многофункционального содержания деятельности Дом детского творчества выступает как образовательное социокультурное учреждение для детей и во имя детей. Он является целостной открытой саморазвивающейся педагогической системой, в которой дети, педагоги, родители открывают свои способности, таланты, обретают друзей, помощников, наставников. Поэтому Главными ценностями Образовательной программы являются:

- признание интересов ребёнка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации;
- право каждого ребёнка на инклюзивное образование;
- право педагога на творчество и профессиональную деятельность;
- психологический комфорт всех субъектов педагогического взаимодействия;
- коллективное сотворчество педагогов, обучающихся и родителей во всех сферах жизни МБУ ДО ДДТ г. Азова;
- демократические, партнёрские отношения между взрослыми и детьми.

Педагогическая миссия Дома детского творчества заключается в идее: «Творчество без границ», поэтому Учреждение обеспечивает обучающимся равный доступ к различным областям свободной творческой деятельности. Педагогический коллектив МБУ ДО ДДТ г. Азова создает все условия, чтобы поднимаясь по «лестнице успеха» вместе с детьми, педагоги реализовывали свои креативные способности, осуществляя принцип: «От интереса ребенка к его творческой самореализации».

Целью Образовательной программы является: «Развитие МБУ ДО ДДТ г. Азова как открытой образовательной системы, направленной на успешную социализацию обучающихся и формирование их готовности к самостоятельному гражданскому, нравственному выбору, самореализации, осознанному профессиональному самоопределению».

Достижению цели способствует решение комплекса взаимосвязанных задач:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, создание и обеспечение необходимых условий для их личностного роста и самореализации;

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания учащихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

- профессиональная ориентация учащихся;

- формирование общей культуры обучающихся, социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;

- создание условий для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

В связи с этими целями и задачами определены **ведущие методологические подходы и принципы организации образовательной деятельности.**

Системно-деятельностный подход. Учебно-познавательная деятельность обучаемых организована так, что они являются не пассивными «потребителями» информации, а сами активно участвуют в учебном процессе, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности учащегося.

Предусматривает обеспечение индивидуальной образовательной «траектории» ребёнка, создание атмосферы доброжелательности и сотрудничества взрослого и ребёнка, способствующей самореализации личности учащегося. А также созданы условия для свободного выбора вида деятельности, достижения позитивного результата совместной деятельности педагога и ребёнка.

Культурологический подход. Созданы условия для «культурно-творческой» деятельности детей. В содержание образовательного процесса, включены достижения культуры (культурные ценности).

Антропологический подход. Работа с детьми организована в согласовании с общими законами и динамикой развития природы, общества и личности на основе деятельностной активности.

Синергетический подход. Способность к постоянной эволюции за счёт активного взаимодействия с внешней средой и другими системами под влиянием объективных и субъективных факторов.

Полисубъектный подход. Взаимоотношения педагога и ребёнка носят характер добровольной и взаимной заинтересованности, строящейся на совместной познавательной, творческой деятельности.

Гуманитарный подход. Гуманитарное мышление ребёнка формируется через обращение его мысли к национальным ценностям, через общение с искусством и достижениями культуры, науки и техники.

Герменевтический подход. Настоящая подготовка юного человека к жизни через развитие способности к социальному творчеству.

Социокультурный подход. Осуществление преемственности содержания различных видов образования с учётом развития личностного сознания обучающихся и многообразия форм их жизнедеятельности.

Природосообразный подход. Педагоги начинают свою работу с наблюдения, исследования детской индивидуальности для последующего выбора методов и технологий, сохраняющих природный потенциал личности.

Многоуровневый подход. Многоуровневая социально-педагогическая система, которая (во взаимодействии с основным образованием) создаёт условия для непрерывного индивидуализированного образовательного пути ребёнка в выбранной им области деятельности (от уровня общего интереса до уровня профессионально ориентированной деятельности).

Компетентностный подход. Педагоги учат детей знаниям, умениям и развивают те навыки, которыми современный ученик сможет воспользоваться в своей дальнейшей жизни. То есть развивают у обучаемых способности к самостоятельному решению проблем в разных видах и сферах деятельности, используя социальный опыт, в который включен и собственный опыт учеников.

Продуктивный подход. Содержание работы с детьми интегрирует три основные сферы: образование - труд - культуру, обеспечивая подросткам знания о себе, о мире профессионального труда, о способах адаптации в культурной среде и выборе образа жизни и профессионального будущего.

Конвенциональный подход. Определение содержания деятельности, создание условий для развития интереса ребёнка в пространстве свободного времени и выстраивание системы отношений «ребёнок - взрослый» происходит с позиций основных положений Конвенции ООН о правах ребёнка.

Образовательная деятельность в МБУ ДО ДДТ г. Азова строится на основе следующих принципов:

- доступность дополнительного образования детей;
- принцип социокультурной открытости образования;
- гуманизация, демократизация образовательного процесса;
- принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребёнка;
- индивидуализация, учет возрастных интересов и возможностей;
- принцип вариативности - возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения;

- поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства (педагогов, учащихся, родителей);
- сохранение и развитие национально-культурных традиций;
- интеграция общего и дополнительного образования.

3.2. Планируемые результаты. Портрет выпускника

Педагогический коллектив стремится к определению образа выпускника Дома детского творчества как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества, а также:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, уметь самостоятельно приобретать необходимые ему знания, умело применять их на практике;

- быть способным критически мыслить, искать пути решения проблем, чётко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей его действительности, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;

- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня;

- грамотно работать с информацией и уметь свободно ориентироваться в новой информационной реальности.

Выпускник Дома детского творчества - это свободная личность, физически и духовно здоровая:

- способная к самосовершенствованию, поиску своего предназначения, решительным поступкам, личной предприимчивости, риску;

- творчески мыслящая, обладающая культурой чувств, речи, способная участвовать в духовном развитии общества;

- готовая к продолжению образования.

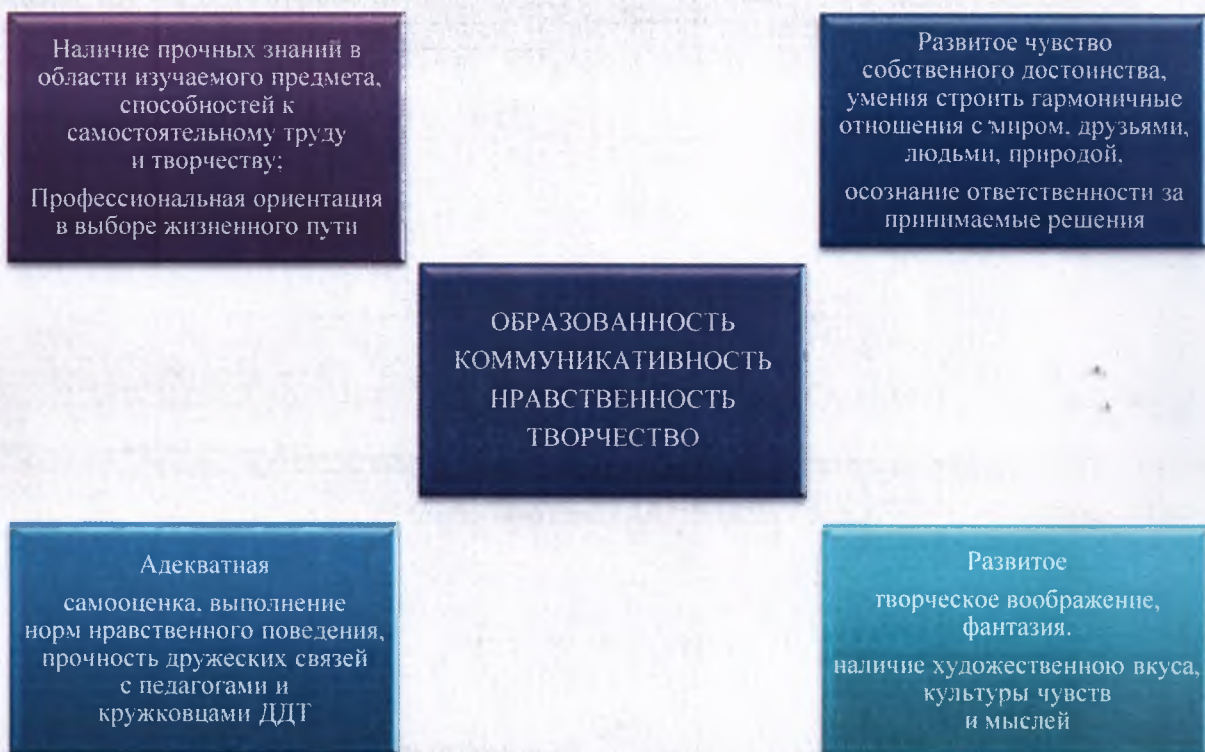
Основными составляющими образа выпускника МБУ ДО ДДТ г. Азова являются компетенции и качества личности. Компетенции выпускника могут быть предметно-информационные, деятельностно-коммуникативные, ценностно-ориентационные.

Предметно-информационные компетенции предполагают умение работы с информацией, критическое ее восприятие и анализ.

Деятельностно-коммуникативные компетенции проявляются в способностях субъектов образовательного процесса к сотрудничеству, творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения.

Ценностно-ориентационные компетенции включают знания о нормах, ценностях, традициях культуры и использование их в жизни, в отношениях с

людьми. Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:



IV. Содержание программы

4.1 Сводная карта дополнительных общеразвивающих программ

№ п/п	Наименование, подвид программы	Образовательная область, профиль	Возраст уч-ся	Сроки реализа ции	Автор- составитель
Художественная направленность					
1	Дополнительная общеразвивающая программа <i>«Современный танец»</i>	Хореография	7-16 лет	4 года	Иванченко С.А.
2	Дополнительная общеразвивающая программа <i>«Топотушки»</i>	Хореография	7 - 15 лет	3 года	Скрыльникова Т.И.
3	Доп. общеразвив. программа <i>«Современная хореография и эстрадный танец»</i>	Хореография	6 - 15 лет	2 года	Асмолова Н.И.
4	Дополнительная общеразвивающая программа <i>«Вокальное пение»</i>	Вокал	6 - 17 лет	4 года	Пархоменко И.В.
5	Дополнительная общеразвивающая программа <i>«Вокальное пение»</i>	Вокал	4-12 лет	5 лет	Фалынскова О.И.
6	Дополнительная общеразвивающая программа <i>«Мелодия»</i>	Вокал	7 - 17 лет	3 года	Косенко О.Н.
7	Дополнительная общеразвивающая программа <i>«Духовой и эстрадный оркестр»</i>	Духовое и эстрадное искусство	7- 18 лет	4 года	Комиссаров В.А.

8	Дополнительная общеразвивающая программа «Театральное искусство»	Сценическое искусство	7 - 17 лет	3 года	Мешкова О.Ю.
9	Дополнительная общеразвивающая программа «Кукландия»	Сценическое искусство	7 - 16 лет	3 года	Пирятинская С.В.
10	Дополнительная общеразвивающая программа «Театральное искусство»	Сценическое искусство	9 - 17 лет	5 лет	Долматова О.В.
11	Дополнительная общеразвивающая программа «Основы начальной анимации»	Анимационное творчество	7 - 17 лет	5 лет	Цыбулина Т.В.
12	Дополнительная общеразвивающая программа «Основы скетчинга»	Изобразительное искусство	9 - 17 лет	2 года	Черевко С.Н.
13	Дополнительная общеразвивающая программа ИЗО «Сказка»	Изобразительное искусство	5-15 лет	3 года	Дейнека О.А.
14	Дополнительная общеразвивающая программа «Сувенир»	Декоративно-прикладное искусство	6 - 10 лет	2 года	Гончарова Е.П.
15	Дополнительная общеразвивающая программа «Радуга бисера»	Декоративно-прикладное искусство	6 - 15 лет	3 года	Долокова Т.П.
16	Дополнительная общеразвивающая программа «Магия декора»	Декоративно-прикладное искусство	6 – 12 лет	2 года	Подрезова Т.В.
17	Дополнительная общеразвивающая программа «Рукодельница»	Декоративно-прикладное искусство	7 - 15 лет	2 года	Савченко Л.В.

18	Дополнительная общеразвивающая программа <i>«Умелые руки»</i>	Декоративно- прикладное искусство	7-15 лет	3 года	Асмолова Л.И.
Техническая направленность					
19	Дополнительная общеразвивающая программа <i>«Авиамodelьное конструирование»</i>	Основы авиамodelьного конструирования	8-18 лет	5 лет	Рогов Н.И.
20	Дополнительная общеразвивающая программа <i>«Начальное авиамodelирование»</i>	Основы авиамodelьного конструирования	6-12 лет	2 года	Романенко Д.В.
21	Дополнительная общеразвивающая программа <i>«Судомodelирование»</i>	Основы судомodelирования	7-15 лет	3 года	Яковенко С.Ю.
22	Дополнительная общеразвивающая программа <i>«Начальное техническое моделирование»</i>	Основы начального технического моделирования	6-8 лет	1 год	Широченко О.А.
Социально-педагогическая направленность					
23.	Дополнительная общеразвивающая программа <i>«Информационное программирование»</i>	Основы информатики	13 - 18 лет	4 года	Каргин С.В.
24.	Дополнительная общеразвивающая программа <i>«Основы журналистики»</i>	Основы журналистики	12 -18 лет	3 год	Коваленко О.Д.
25.	Дополнительная общеразвивающая программа <i>«Английский язык как культура общения»</i>	Иностранный язык	6-17 лет	9 лет	Астахова С.Д.

26.	Дополнительная общеразвивающая программа «Гренада»	Межличностное взаимодействие	13 -14 лет	4 года	Давыдова Р.С.
27.	Дополнительная общеразвивающая программа «Этика и психология межличностного взаимодействия»	Психология общения, волонтерская деятельности	14-18 лет	3 года	Колесникова Е.Ю.
28.	Дополнительная общеразвивающая программа «Юный инспектор движения»	Основы безопасной жизнедеятельности	10-15 лет	2 года	Фефилова Е.М.
29.	Дополнительная общеразвивающая программа «Огнеборцы»	Основы безопасной жизнедеятельности	10-15 лет	2 года	Литвинова О.В.
Туристско-краеведческая направленность					
30.	Дополнительная общеразвивающая программа «Меотида»	Археология.	11 - 15 лет	3 года	Литвинова О.В.
31.	Дополнительная общеразвивающая программа «Дон Иванович»	Краеведение.	8 - 10 лет	2 года	Фалынскова О.И.
32.	Дополнительная общеразвивающая программа «Казачья слава»	Историческая культура Юга России	7-18 лет	2 года	Саманёва А. Д.
Физкультурно-спортивная направленность					
33.	Дополнительная общеразвивающая программа «Настольный теннис»	Общая физическая подготовка	11 - 15 лет	3 года	Чуйков В.А.
34.	Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы»	Интеллектуальный спорт	6-15 лет	3 года	Астахов В.А.

35.	Дополнительная общеразвивающая программа «Современный танец»	Спортивная хореография	7-12 лет	3 года	Недоруб Е.М.
-----	--	---------------------------	----------	--------	--------------

Большая часть дополнительных общеразвивающих программ Дома детского творчества разработаны в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242).

Согласно Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Концепции развития дополнительного образования детей, содержание дополнительных общеразвивающих программ МБУ ДО ДДТ г. Азова ориентировано на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся.

Образовательные программы разработаны с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- формах и методах обучения (дифференцированное обучение, занятия, конкурсы, соревнования, экскурсии, фестивали, мастер-классы и т.д.);
- методах контроля и управления образовательным процессом (анкетирование, тестирование, анализ результатов участия и достижений в конкурсах, соревнованиях и др.);
- средствах обучения (перечень необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на объединение детей).

Формы и методы контроля, указанные в программах, специфичны для системы дополнительного образования: конкурсы, смотры, соревнования, выставки, фестивали, отчетные концерты, конференции, проекты т.д. В конце первого и последующих годов обучения проводится промежуточная аттестация, в конце последнего года обучения по программе проводится итоговая аттестация.

К программам добавлены приложения различного характера: иллюстративный материал по тематике занятий, словарь специальных терминов с пояснениями, контрольные вопросы и задания, конспекты, описание занятий, технологические карты, готовые изделия, образцы, материалы тестирования, методические разработки, в т.ч. для организации индивидуальной работы с детьми, сценарии творческих мероприятий, диагностические материалы, видео- и аудиозаписи, фотоматериалы, электронные ресурсы и др.

4.2. Мониторинг качества образовательной деятельности МБУ ДО ДДТ г. Азова

Назначение мониторинга - обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволяет вносить последовательные изменения в ходе реализации образовательной программы с целью повышения её результатов.

Обучающиеся в течение года проходят стартовую (в начале учебного года), промежуточную (по окончании 1 полугодия) и итоговую аттестацию (в конце учебного года). В рамках аттестации проводятся диагностические исследования в различных формах: выставки, концертные выступления, спектакли, тестирования, зачёты, участие в конкурсах и научно-практических конференциях, соревнованиях и др. Каждый педагог выбирает форму, которая максимально позволит ребёнку проявить и показать специальные способности по дополнительной общеобразовательной программе. Содержание стартовой и итоговой аттестации определяется самим педагогом в соответствии с прогнозируемыми результатами программы.

Отслеживание результатов выполнения дополнительных общеобразовательных программ педагогами фиксируются в виде таблиц, диаграмм, делается количественный и качественный анализ по каждому детскому объединению, отделу и учреждению в целом.

Наиболее распространёнными формами усвоения программы являются: опрос; тематические беседы; целенаправленное наблюдение за ребёнком; тестовые задания; диагностическое исследование; анализ творческих работ; практическая и проектная деятельность; открытое и итоговое занятие; участие в городских конкурсах, тематических выставках, конференциях, концертах, соревнованиях, сдача контрольных нормативов по физической подготовке (для групп физкультурно-спортивной и технической направленностей).

Аттестационные (контрольно-измерительные) материалы разбираются педагогами и являются одной из составляющих частей дополнительной общеобразовательной программы. По основным блок-темам программ разработаны тестовые задания для отслеживания уровня освоения программ.

В учреждении выработана шкала оценки результатов освоения программ:

- низкий уровень – обучающийся не выполняет дополнительную общеобразовательную программу, не справляется с учебным планом;
- средний уровень – обучающийся стабильно занимается, выполняет дополнительную общеобразовательную программу;
- высокий уровень – обучающийся проявляет устойчивый интерес к занятиям, занимает призовые места в конкурсах и соревнованиях.

Используя такую шкалу каждый педагог в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой разрабатывает критерии каждого уровня.

В связи с переходом на Федеральный государственный образовательный стандарт в учреждении разработана система отслеживания сформированности и развития универсальных учебных действий (личностные и метапредметные: регулятивные, познавательные, коммуникативные). Обучающиеся в течение года проходят стартовую и итоговую диагностику.

Для отслеживания сформированности и развития универсальных учебных действий разработана следующая шкала:

Познавательные универсальные учебные действия:

- Низкий уровень – воспринимая учебную информацию, практически не в состоянии действовать самостоятельно. Испытывает значительные затруднения при выделении нового и главного при интеллектуальной обработке информации. Не может объективно оценить свою работу. Освоение программы значительно затруднено.
- Средний уровень – воспринимая учебную информацию, нуждается в дополнительных разъяснениях. Результат работы чаще всего получает, воспроизведя предложенный педагогом алгоритм. Давая правильный ответ, не всегда может аргументировать его, обосновывать свою точку зрения. Не всегда может дать объективную оценку своей работы, хотя, как правило, видит допущенные ошибки.
- Высокий уровень – успешно воспринимает учебную информацию. Способен самостоятельно выделить новое и главное при интеллектуальной обработке учебного материала. Результат работы получает, успешно воспроизводя предложенный алгоритм, в ряде случаев может действовать творческим способом. Способен дать развернутый ответ и обосновать его, аргументировать свою позицию. Может дать объективную оценку результату своей работы.

Регулятивные универсальные учебные действия

- Низкий уровень – затруднено осмысление учебной задачи как цели деятельности. Уточняющих вопросов не задаёт, хотя и нуждается в пояснениях; действует импульсивно, хаотично. Завершив задание, часто довольствуется ошибочным результатом. Притом, даже проверяя результат, допущенных ошибок не видит. Не способен обратиться за необходимой помощью и, если такая помощь оказана, не умеет ею воспользоваться.

- Средний уровень – способен осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности. Планирование и необходимые уточнения осуществляет в ходе работы. Не всегда способен выбрать оптимальный алгоритм. Отступает от плана работы в деталях, сохраняя общую последовательность действий. Завершая работу, не всегда добивается запланированного результата. Результат работы не проверяет, довольствуется любым. В случае необходимости может обратиться за помощью, но не всегда способен ею воспользоваться.

- Высокий уровень – способен осмыслить учебную задачу, как цель своей деятельности. Приступая к работе, заранее планирует свои действия или успешно пользуется уже сформированными алгоритмами работы. В случае необходимости уточняет детали до начала работы. Точно придерживается имеющегося плана или отступает от него лишь в деталях, сохраняя общую последовательность действий. Завершая задание, обязательно добивается запланированного результата. Закончив работу, проверяет её, находит и справляет ошибки. В случае необходимости способен обратиться за необходимой помощью и воспользоваться ею.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- Низкий уровень – не способен самостоятельно донести до окружающих собственные мысли и формулировать ответы на вопросы, а также самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. В ходе дискуссии, как правило, не корректен. Не может аргументировано отстаивать собственную позицию и гибко менять её. При взаимодействии в группе не подчиняется общему решению группы. Не способен строить общение.

- Средний уровень – испытывает некоторые затруднения при изложении собственных мыслей при попытках самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. Не всегда способен отстоять свою позицию или разумно изменять её, подчиниться решению группы для успеха общего дела. Возражая оппоненту, бывает корректен. В ходе общения может нарушать социальную дистанцию.

- Высокий уровень – способен ясно и четко излагать свои мысли, корректно отвечать на поставленные вопросы, формулировать вопросы собеседнику. А также возражать оппоненту. Умеет аргументировать свою позицию или гибко менять. Способен подчиниться решению группы ради успеха общего дела. Всегда удерживает социальную дистанцию в ходе общения.

Личностные универсальные учебные действия

- Низкий уровень – отрицательное отношение к деятельности, низкая учебная мотивация, недисциплинированность. При возникновении трудностей легко бросает начатое дело, не анализируя свои неудачи. Трудно вступает в контакт. Социальная активность на низком уровне, избегает участия в общих делах, уклоняется от общественных поручений. В своем поведении пренебрегает принятыми нормами и правилами поведения в обществе. Отсутствует способность оценивать свои поступки и поступки

других людей с точки зрения соблюдения, нарушения моральных норм. Интолерантное отношение к представителям других национальностей.

- Средний уровень – не проявляет особого интереса к деятельности, но занятия посещает систематически, дисциплинированный. В решении возникающих трудностей, обращается за помощью, способен проанализировать причины неудач. Отношения со сверстниками и взрослыми ровные, не конфликтен. К выдвигаемым требованиям относится нейтрально. Общественные поручения выполняет, но без особого желания. Понимает базовые ценности, способен оценить свои и поступки других людей с точки зрения соблюдения, нарушения моральных норм. В поведении не проявляет негативного отношения к представителям других национальностей, но в конфликте или за компанию может его проявить.

- Высокий уровень – проявляет явный интерес к деятельности, способен анализировать причины успеха и неудач, находить способы решения, дисциплинирован. Умеет выстраивать отношения со взрослыми и детьми, неконфликтен. Высокий уровень социальной активности, является лидером в группе. С желанием выполняет общественные поручения. Понимает базовые ценности, способен оценить свои поступки и поступки других людей с точки зрения соблюдения, нарушения моральных норм. Проявляет уважительное отношение в общении с ребятами других национальностей, поддерживает дружеские отношения.

Форму проведения контроля для каждой группы устанавливает педагог дополнительного образования. Контрольно-измерительные материалы разрабатываются педагогами, под руководством методистов и согласуются с методической службой учреждения. Содержание материалов соответствует содержанию дополнительной общеобразовательной программы для соответствующего года обучения, возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Разработка диагностического инструментария ведется с учетом личностно-ориентированного, индивидуального и дифференцированного подходов к обучающимся.

Психологической службой учреждения также проводятся диагностические исследования на выявление уровня учебной мотивации, социализированности обучающихся, удовлетворённости эмоционально-психологическим климатом в детском объединении, нравственной воспитанности.

V. Организация образовательной деятельности

5.1 Учебные планы

Пояснительная записка к учебному плану

В соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ организация учебного процесса в образовательном учреждении регламентируется учебным планом. Цель учебного плана — создание наиболее благоприятных условий организации образовательного процесса с учётом запросов участников образовательного процесса.

Учебный план МБУ ДО ДДТ г. Азова отражает направленности образовательной деятельности творческих объединений, названия учебных программ, общее количество часов, требуемых для реализации программы, количество часов в неделю на каждый учебный предмет в отдельности и количество учебных групп по годам обучения. Соблюдение принципов преемственности и актуальности в содержании учебного материала, последовательности, сроках и темпах обучения - условия, реализуемые данным учебным планом.

Учебный план составляется на учебный год по образовательным направленностям, которые реализуются в Доме детского творчества и корректируется в соответствии с реальным социально-образовательным запросом, квалификацией и профессиональной компетентностью педагогических кадров.

Учебный план является важнейшей определяющей частью Образовательной программы МБУ ДО ДДТ г. Азова и одновременно одним из руководящих самостоятельных документов, предназначенных для планирования и организации образовательного процесса, определяющий направленность и содержание обучения конкретных объединений Дома детского творчества.

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
- Приказа Минобрнауки России от 09.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242)
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

- Приказа Минобразования РО от 01.03.2016 № 115 «Об утверждении региональных рекомендаций к регламентации деятельности образовательных организаций Ростовской области, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам».

- Устава МБУ ДО ДДТ г. Азова.

Основными задачами дополнительного образования детей является обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей, адаптация их к жизни в обществе, формирование общей культуры и организация содержательного отдыха.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами. Продолжительность учебных занятий и их количество определяются общеразвивающей программой педагога дополнительного образования.

Деятельность осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях. Занятия проводятся всем составом объединения, по группам, индивидуально. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Формы аттестации, предусмотренные дополнительными общеразвивающими программами, следующие: итоговое занятие, защита творческих работ, конкурсы, отчетные концерты, смотры, выставки, соревнования, фестивали, проекты и др.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываются индивидуальные учебные планы и образовательные маршруты, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

5.2 Особенности организации образовательной деятельности

Организационные условия

Образовательный процесс в МБУ ДО ДДТ г. Азова осуществляется с учетом принципов внешкольной работы: массовости, добровольности, свободного выбора детьми видов деятельности, их инициативы и самостоятельности.

Продолжительность учебных занятий, а также перерывов между ними, предусматривается Уставом МБУ ДО ДДТ г. Азова с учетом соответствующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Выполнение педагогической работы регулируется расписанием учебных занятий.

Организацию образовательного процесса регламентирует образовательная программа и учебный план учреждения. Учебный план является разделом Образовательной программы Учреждения, разрабатывается с учетом текущих условий и ежегодно утверждается Директором МБУ ДО ДДТ г. Азова.

Продолжительность учебного года в Учреждении составляет 36 учебных недель. И дополнительно до 6 недель - в условиях профильной площадки и по индивидуальным планам обучающихся на период их отдыха.

Учебный год начинается с 1 сентября (для групп второго и последующих годов обучения) и не позже 15 сентября (для групп 1 года обучения). С 1 июня по 31 августа Учреждение приказом директора переходит на летний режим работы (организуется работа профильной площадки, самостоятельная исследовательская, творческая деятельность детей с последующими отчетами в начале нового учебного года).

Расписание занятий в Учреждении отражает время работы педагога с обучающимися. Расписание занятий детей составляется с учетом того, что занятия являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в общеобразовательных учреждениях.

Для зачисления в объединения физкультурно-спортивной направленности и хореографические учащийся предоставляет справку от врача о состоянии здоровья с заключением о возможности заниматься по избранному виду деятельности. Максимально допустимая нагрузка на одного ребенка в неделю не превышает 12 академических часов. Порядок зачисления обучающихся в детские объединения, перевод на следующий год обучения и отчисление определяется непосредственно Учреждением и оформляется приказом директора. Зачисление обучающихся в детские объединения осуществляется на основании заявления родителей о приеме. На начало учебного года оформляется приказ о зачислении обучающихся 1-го года обучения, на конец учебного года - приказы о переводе обучающихся на следующий год обучения. Приказы о зачислении, об отчислении и выпуске имеют списочный состав обучающихся. В группы второго и последующих годов обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

Занятия детей могут проводиться в любой день недели, включая воскресные и каникулярные дни. Между занятиями в общеобразовательном учреждении и посещением объединений МБУ ДО ДДТ г. Азова есть перерыв для отдыха не менее часа. Занятия начинаются не ранее 8-00 и заканчиваются не позднее 22.00.

Занятия могут проводиться по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения в соответствии с общеобразовательной программой и в пределах отведенных часов на работу объединения. В оркестровых, вокальных, театральных, хореографических объединениях наряду с занятиями со всем составом, проводится индивидуальное обучение.

Продолжительность занятий в этих объединениях не должна превышать 12 академических часов в неделю. Часы, выделенные на проведение индивидуальных занятий, отражены в учебном плане Учреждения. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается и обосновывается Положением о режиме занятий обучающихся. На каждого воспитанника разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

Наполняемость групп определяется Уставом Учреждения в соответствии с требованиями СанПиНа. Численный состав творческих объединений:

- ✓ первого года обучения - 12-15 человек;
- ✓ второго года обучения - 10-12 человек;
- ✓ третьего и последующих - 8 - 10 человек.

Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, менять их. При этом выполнение муниципального задания в части количества учащихся определяется по суммарному количеству детей, занимающихся в творческих объединениях.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы могут быть объединены. Продолжительность учебных занятий и их количество в неделю определяется Положением о режиме занятий обучающихся, она не превышает: в учебные дни - 2 или 3 часа; в выходные и каникулярные - 4 часа.

Продолжительность учебного занятия определяется образовательной программой и устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом санитарных норм и правил:

- для обучающихся дошкольного возраста академический час устанавливается: 30-35 минут;
- для детей младшего школьного возраста: 35-40 минут;
- для среднего и старшего школьного возраста: 40-45 минут;
с обязательным перерывом между занятиями 10-15 минут.

В целях реализации здоровьесберегающего подхода при организации образовательного процесса во время учебных занятий в обязательном порядке предусмотрены физкультурные паузы.

Учебные занятия могут проводиться на базе иных организаций и образовательных учреждений при условии соблюдения требований к помещениям при организации образовательного процесса. Постоянное проведение занятий на базе других организаций проводится на основании договора, заключенного в установленном порядке.

Содержательные условия

К образовательным функциям относятся функции обучения, воспитания и развития детей, которые выступают как самостоятельные и органично соединяются в едином процессе. Содержание образования определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов. В

основе образовательной деятельности Дома детского творчества лежат дополнительные общеразвивающие программы различного уровня и направленностей. Фактически каждая программа устанавливает свой стандарт ее освоения. Особенностью дополнительных общеразвивающих программ является то, что они не повторяют дошкольную, общеобразовательную или профессиональную программу, а дополняют, углубляют знания, которые дети приобретают в дошкольных учреждениях, школе. Кроме общеобразовательных знаний (фактов, законов, теорий) в дополнительном образовании важны прикладные знания (творческие умения, мастерство, культура, техника исполнения изделия и т.д.). Достоинством дополнительных общеразвивающих программ можно считать то, что они создают возможность для дифференцированного обучения, разработки индивидуальных образовательных маршрутов, позволяющих обучающимся самостоятельно выбирать пути освоения того вида деятельности, который в данный момент наиболее для него интересен.

Особое место в образовательном процессе занимает допрофессиональная и начальная профессиональная подготовка. Здесь осуществляется процесс ознакомления с основными профессиями и специальностями: их содержанием, условиями труда, его организацией, формами и сроками освоения, возможностями трудоустройства. Можно сказать, что в процессе участия в различных видах деятельности происходит профессиональная активизация ребенка, т. е. совершенствуются знания, умения, навыки детей в выбранном виде деятельности, развиваются интересы, склонности и способности, проявляются внутренние возможности детей, формируется готовность к выбору профессии. Многие учащиеся, занимаясь в учреждении, осознанно выбрали будущую профессию, связанную с видом деятельности в МБУ ДО ДДТ г. Азова.

Выполнение образовательной деятельности невозможно без реализации социально-педагогических функций - таких, как социальная защита, помощь и поддержка детей, их оздоровление, реабилитация, рекреация, компенсация, адаптация и др. Реализация функции социальной защиты, помощи и поддержки обучающихся осуществляется через систему социально-защитных мер: защиты прав, гарантий на психологическую помощь и т.д. Оздоровление происходит в процессе целенаправленного формирования здорового образа жизни, непосредственного улучшения состояния здоровья учащихся. Развитие личности осуществляется также через постоянное общение (коммуникации), в процессе обмена информацией, опытом, знаниями, результатами деятельности, участия в неформальных общественных процессах и структурах на основе общего интереса детей. Функции рекреации (снятие напряжений, восстановление сил) и компенсации (возмещение и уравнивание сил) осуществляется через создание условий для отдыха, развлечений, досуговых форм деятельности.

Главным организующим началом в Доме детского творчества является творчество в различных его проявлениях. Включение ребенка в процесс

творчества необходимо для дальнейшего его профессионального самоопределения и саморазвития. Основной путь формирования и развития творческих способностей детей - включение их в активную творческую деятельность с самого раннего возраста, предоставление им возможности самостоятельного творчества.

Поэтому учебные занятия характеризуются многообразием форм. Здесь наряду с теоретическими занятиями большое место занимают коллективная или индивидуальная творческая деятельность, самостоятельная работа, экскурсии, конкурсы, соревнования, выставки и другие формы. Результатом деятельности не могут быть только знания, умения и навыки, а чаще всего — воплощение этих знаний в реальный продукт деятельности (техническая модель, декоративно-прикладное изделие, сыгранная роль и т. д.).

В основе построения образовательного процесса лежит уровень развития ребенка, его личные интересы и достижения. Необходимым условием образовательно-воспитательного процесса является свобода выбора ребенком вида деятельности, педагога, обучающей программы, наличие возможности менять их. Несмотря на предметную ориентацию многих творческих объединений, ему могут быть интересны другие роли, отношения, в которых он способен достичь успеха и которые, возможно, повлияют на его дальнейший жизненный выбор.

Стойкой мотивацией для творческой активности выступает концертная, конкурсная, выставочная деятельность. Ребенок демонстрирует свои достижения через участие в концертах, спектаклях, конкурсах, выставках разных уровней, значимых социальных проектах учреждения, города, региона. Обучающиеся Дома детского творчества активно вовлекаются в систему Международных, Всероссийских, Региональных, городских творческих конкурсов, что является важной ступенью творческой деятельности учащегося, которому предоставляется возможность публично заявить о себе, получить подкрепление в развитии личностных качеств и компетентностей. Дипломы, полученные на конкурсах, помогают учащимся оценить свои способности. Поскольку творческие дети отличаются большой познавательной активностью, в учебном процессе широко используется проектная технология - такой способ обучения, который можно охарактеризовать как «обучение через делание», когда учащийся самым непосредственным образом включен в активный познавательный процесс, самостоятельно формулирует учебную проблему и задачи, осуществляет отбор необходимой информации, планирует возможные варианты решения и решает задачу своим собственным творческим способом. Таким образом, через самостоятельную познавательную деятельность движется к развитию творческих способностей.

По сути, итогом занятий в детских творческих объединениях по определенным модулям является представление собственного проекта ребенка, выраженного в конечном продукте (картина, поделка, поэтическое или театральное произведение, музыкальный номер, танец, песня и т.д.).

С годами в учреждении сложился особый стиль отношений между педагогами дополнительного образования и обучающимися, основанный на уважении личности ребенка, заботе о его жизни и здоровье, демократии, свободе. Исследования психологической службы показывают, что педагоги МБУ ДО ДДТ г. Азова - творческие личности, мастера-профессионалы, и для многих детей наши педагоги - самые значимые взрослые, на которых они хотят быть похожими.

Дом детского творчества традиционно взаимодействует с организациями и учреждениями других предметных и творческих сфер. Это учреждения культуры, общественные организации, промышленные предприятия, другие образовательные учреждения. Непрерывность образовательных связей с разными учреждениями создает возможности для полноценного развития ребенка, своевременного его самоопределения, повышения его конкурентоспособности в жизни, условия для формирования собственных представлений о самом себе и окружающем мире.

Все перечисленные особенности делают образовательно-воспитательный процесс в Доме детского творчества привлекательным для обучающихся, позволяет им найти сферу самореализации и удовлетворения своих интересов и потребностей.

5.3. Воспитательная деятельность в учреждении

Важная особенность дополнительного образования детей - его воспитательная доминанта, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на «незаметное», а значит и более эффективное воспитание. Дополнительное образование детей предполагает расширение воспитательного «поля» школы, так как включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральных государственных образовательных стандартах, в программе развития воспитательной компоненты, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента образовательного процесса, охватывает все составляющие образовательной системы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

В МБУ ДО ДДТ г. Азова разработана программа воспитания и социализации обучающихся, направленная на:

- ✓ формирование духовно-богатой, нравственной личности;
- ✓ воспитание патриота и гражданина;
- ✓ воспитание в творчестве.

Реализация поставленных задач осуществляется через:

- ✓ культурно-воспитательную деятельность;
- ✓ каникулярный отдых детей и взрослых;

- ✓ совместную деятельность с семьей и родительской общественностью;
- ✓ научно-исследовательскую работу учащихся.

Личностный подход является ведущим в организации образовательно-воспитательной деятельности, предусматривающий учет своеобразия каждой индивидуальности.

Социальным основанием воспитательной системы учреждения, её внутренним механизмом признана стать постепенно нарастающая творческая деятельность, ориентированная на достижение значимых целей, самореализацию и инициативу детей и юношества.

Ключевым понятием воспитательной системы МБУ ДО ДДТ г. Азова становится понятие «воспитание в творчестве».

Воспитание в творчестве – это вхождение обучающихся в мир ценностей через характер творческой деятельности, общение и формы организации творческого поиска; это развитие и поддержка одаренных детей, которые находят свое место в системе дополнительного образования Дома детского творчества.

Воспитание в творчестве означает:

- саморазвитие личности, ее право на индивидуальное творчество и самореализацию;
- высокую степень социальной активности детей;
- самостоятельность в поиске, постановке и решении проблем.

Ориентация педагогов МБУ ДО ДДТ г. Азова на воспитание ребенка в творчестве позволяет им решать следующие **задачи**:

- насыщать жизнь детей социализирующей деятельностью (познавательной, творческой, благотворительной);
- обеспечивать гармонию интересов ребенка и общества.

Дом детского творчества, следуя этим идеям, помогает ребенку, облегчает «трудную работу роста». Это приводит к развитию навыков общения, лидерских и творческих качеств личности, повышению её культурного уровня и приобретению социального опыта.

Основной смысловой контекст, определяющий взгляд педагогического коллектива на воспитание - это принципы сотрудничества, содружества, сотворчества детей и взрослых.

Воспитание личности ребёнка в учреждении осуществляется по 11-ти направлениям воспитательной компоненты:

- гражданско-патриотическое;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- социокультурное и медиакультурное воспитание;
- культуротворческое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;

- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

В учебном году МБУ ДО ДДТ г. Азова организует свыше 200 воспитательных мероприятий.

Для организации воспитательной деятельности используются различные формы: экскурсии, конкурсы, интеллектуальные игры, концерты, практикумы, слёты, форумы, акции, круглые столы, конференции, флеш-мобы, трудовые десанты, диспуты, соревнования, поисковые и научные исследования, пропагандистская и проектная деятельность др.

Реализация данных направлений воспитания предполагает:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- Воспитание нравственных качеств и этического сознания.

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- Формирование представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности, отношения к образованию как общечеловеческой ценности.

- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- Формирование представлений о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм».

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;

- Формирование правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности.

- Развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в учреждении, в быту, на отдыхе.

- Формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

- Формирование дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную, межкультурную коммуникацию.

- Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны.

Модель воспитательной системы МБУ ДО ДДТ г. Азова



Содержание воспитательной деятельности

Направления воспитательной системы	Содержание деятельности	Форма работы (мероприятия)
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<p>Учащиеся получают общие представления об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства. Получают системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; о народах России, об их общей исторической судьбе. Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения. Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников. Знакомятся с историей и культурой родного края, города.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Концертно-игровая программа «Город Мастеров приглашает», посвященная открытию нового учебного года. - Традиционный городской фестиваль детско-общественных объединений «Я - часть Великой России». - Городской конкурс фотографий «Мы – будущие избиратели! Мы – будущее России!». - Командная игра «Азбука выборов». - Фестиваль «Россия помнит имена героев». - Фестиваль «Сильному государству - здоровое поколение». - Смотр-конкурс отрядов ДЮП «Горячие сердца». - Интеллектуальный брейн-ринг «Избирательное право, избирательный процесс и история парламентаризма в России». - Познавательно-интеллектуальная программа «Что в имени твоём, Россия». - Литературно-музыкальный фестиваль «Россия помнит имена героев» в рамках празднования Дня Героев Отечества. - Литературно-музыкальный фестиваль «Защитникам Азова – память поколений». - Интеллектуальное путешествие «Небесный зоопарк», посвященное Дню космонавтики. - Интеллектуальная викторина «Знатоки Конституции». - День пожилого человека, гостиная, встреча с

		<p>ветеранами города «Мы желаем счастья вам».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Месячник героико-патриотической и оборонно-массовой работы: тематические беседы об освобождении г. Азова от немецко-фашистских захватчиков, экскурсии в АМЗ, к памятным местам боевой славы. - Проведение викторин, бесед, диспутов, конкурсов рисунков, посвященных Дню народного единства «В единстве наша сила». - Тематические экскурсии. - Проведение бесед с учащимися ДДТ по теме «День героев- праздник Отечества», «Навечно в памяти города», посвященных Дню героев России. - Тематическая выставка «Гордимся подвигами дедов» - Социальная акция «Ветеран живет рядом» - Проведение тематических бесед на занятиях на тему «Великая Отечественная Война». - Цикл гостиных «Помним. Гордимся. Живем!», «Песни военных лет» - Очные и заочные экскурсии по историческим и памятным местам. - Сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания. - Работа над проектами краеведческого содержания и участие в научно-практических конференциях. - Проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества. - Подготовка и проведение игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований. - Волонтерская акция «Улицы Героев».
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - Патриотический Интернет-проект «Мы помним!» (видео презентации о героях ВО войны, имена которых носят школы города). - Городской проект «Карта памятных мест ВО войны г. Азова». - Игровая программа «Я-гражданин, я-патриот!». - Игровая программа «Донская вольница». - Интеллектуально - познавательная игра «Знатоки Дона». - Всероссийский форум «Россия-страна возможностей». - Музыкально-литературная композиция «Я люблю тебя, Россия».
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>	<p>Формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. Участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся; забота о животных, природе. Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье. Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.</p> <p>Получение представлений о ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение праздничных стационарных концертов, посвященных Дню Знаний. - Воспитательные часы «Правила поведения в ДДТ», «Как надо вести себя на улице, в магазине, в гостях?», Диспуты «Что такое хорошо и что такое плохо?» - Акция «#Я ТОЖЕ ДОБРОВОЛЕЦ». - Новогодняя программа для молодых инвалидов из клуба «Очаг Добра» («ЦСПСД-Дом семьи»). - Конкурс волонтерских инициатив «Хочу делать добро». - Интеллектуально-развивающая программа «Ваше наследие-наша гордость» - Вечер волонтерских отрядов «Я-хороший волонтер». - Областной форум «Поколение Добровольцев». - Занятия школы актива для 5-6 классов по теме: «Растите добрыми и человечными»; для 7-8

		<p>классов по теме: «Дороги, которые мы выбираем».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Волонтерский проект «Тимуровский рейд». - Благотворительная акция «Шанс на жизнь» - Участие в Международной патриотической акции «Бессмертный полк». - Проект «Равные возможности» совместно с фондом помощи детям-инвалидам «Будущее-детям». - Городская «Ярмарка семейных традиций». - Благотворительная акция «Азов, мы вместе» (для сбора средств, нуждающимся в лечении и реабилитации детям) - Акция по сбору вещей для нуждающихся благотворительному фонду Защиты брошенных младенцев «Я без мамы». - Всероссийский конкурс волонтерских инициатив «Хочу делать добро». - Волонтерская акция «Рождественское чудо» для тяжело больных детей-инвалидов в рамках реализации проекта «Невидимые, но живые». - Волонтерская акция «Пусть доброты прибавится на свете», посвященная Всероссийской декаде инвалидов, для детей-инвалидов из реабилитационного отделения «ЦСПСД-Дом семьи». - «Мы желаем счастья вам!» - праздник, посвященный Дню пожилого человека для ветеранов города. - Городское мероприятие «Земля - наш общий дом» - игра по станциям. - День защиты детей. «Все лучшее - детям» праздник для школьников города. - Совместные праздники с родителями.
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс творческих работ: «История и традиции моего города», «История и традиции моей семьи». - Праздник, посвящённый Дню славянской письменности и культуры. - Посещения музеев, выставок.
<p>3. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<p>Получение представлений о душевной и физической красоте человека; формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; интерес к занятиям художественным творчеством; стремление к опрятному внешнему виду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Городской фестиваль творчества «СИТО». - Праздник читательских симпатий «С книгой мир добрей и ярче». - Фестиваль детско-юношеских духовых оркестров «Возрождение». - Конкурс молодых исполнителей эстрадной песни «Музыкальный листопад» - Всероссийский детский открытый фестиваль «Мой Пушкин». - Городская неделя «Театр и дети», показ спектаклей для младших школьников. - Фестиваль детского творчества «Пожарный доброволец: вчера, сегодня, завтра». - Игровая программа «Яблочная фантазия». - Фестиваль-конкурс «Южная Олимпиада искусств». - «Осенние посиделки» для кружковцев. - Игровая программа «Экология и мы». - Новогодние театрализованные представления для младших школьников «Весёлая семейка». - Конкурс юных чтецов «Живая классика». - Городской фестиваль патриотической песни «Гвоздики Отечества». - Музыкально-литературная композиция духового оркестра «Я люблю тебя, Россия». - Фестиваль «В гостях у Терпсихоры». - Фестиваль танца «Планета мира и добра». - Отчётный концерт коллективов

		<p>художественного отдела и выставка творческих работ декоративно-прикладного и спортивно-технического отделов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конкурс юных исполнителей эстрадной песни «Дорога к солнцу». - Показ спектаклей в рамках недели «Театр и дети». - Литературно-патриотические чтения «Мы правнуки твои, Победа!» - Театрализованное представление «Её любовь. Родная речь». - Всероссийская акция «Читаем детям о войне» -Посещения музеев, художественных выставок.
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p>	<p>Формирование ценностного отношения к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;</p> <p>Представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);</p> <p>Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</p> <p>Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; Интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</p> <p>Представления об оздоровительном влиянии природы на человека;</p> <p>Представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы, табака на здоровье человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Открытые занятия для учащихся ДДТ «Безопасность на дорогах». - Познавательная игровая программа «Путешествие в страну Светофорию». - Праздник «Посвящение в пешеходы». - Игровое познавательное путешествие на остров «Здоровье». - Обучающий проект «Школа безопасности» для уч-ся ОУ города. - В рамках проведения «Дней безопасности» реализация проекта «Пешеход! Засветись в темноте!». - Игровая программа «Экология и мы». - Праздничная программа «Леди и джентльмены». - Игровая программа «От дружбы в спорте к миру на Земле». - Городские соревнования по пожарно-прикладному спорту. - Познавательно-интеллектуальная игра «Жемчужина здоровья».

		<ul style="list-style-type: none"> - Соревнования велосипедистов «Безопасное колесо». - Конкурс «Синяя птица». - Спортивная игровая программа «Солнечные лучики». - Проведение бесед «Здоровье и безопасность», «Путешествия», «Как устроен мир», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», - Просмотр учебных фильмов, в системе внеурочных мероприятий, при подготовке и проведении подвижных игр, спортивных соревнований, эстафет. - Слёт инициативных ребят «Экология! Юность! Лето!» - Через здоровьесберегающие формы досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия ДДТ и социума. - В ходе бесед с педагогами дополнительного образования, методистами, педагогами-психологами, родителями.
<p>5. Организация совместной деятельности с семьей и родительской общественностью</p>	<p>Повышение педагогической культуры и педагогической грамотности родителей;</p> <p>Организация практической помощи семьям в решении проблем детско-родительских отношений через систему психолого-коррекционных мероприятий с детьми и родителями;</p> <p>Усиление социальной активности родителей через активизацию познавательной деятельности, совместную организацию культурно - воспитательного досуга, каникулярного отдыха, акций, участия в родительских собраниях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация психолого-педагогического просвещения родителей. - Тренинги «Быть родителем - кто сказал, что это легко?». - Тренинги для детей «Я и моя семья». - Весёлые старты для детей военных «Папа, мама, я-спортивная семья». - Индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога с родителями. - Выпуск рекомендаций и памяток для родителей, психологического бюллетеня «Это полезно знать».

	<p>Помощь родителям лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, понять индивидуальные особенности детей, способствовать развитию их способностей. Совместно с родителями формировать ценностные жизненные ориентиры детей, учить преодолевать негативные поступки в поведении. Установление партнерских отношений с семьей учащихся, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов. Педагогическое просвещение родителей в области воспитания. Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся (воспитанников).</p> <p>Оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений.</p> <p>Объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание методической копилки «Это полезно знать» с использованием фото - и видео - материалов. - Родительские лектории на тему: «Семейные традиции-так ли они важны?», «Семейный совет-важное звено воспитания в семье». - Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, в совместную с детьми творческую деятельность. - Родительские собрания и конференции. - Индивидуальные консультации. - Дни открытых дверей. - Организация совместных досуговых мероприятий: творческие мастерские, совместные праздники, совместные познавательные экскурсии, организация совместных дел по пропаганде здорового образа жизни, подготовка концертов, спектаклей; просмотр, обсуждение фильмов и спектаклей; спортивные соревнования, конкурсы. - Психологический родительский клуб «Радость воспитания».
--	---	---

5.4. Проектная и инновационная деятельность МБУ ДО ДДТ г. Азова

Происходящие в современности изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициацией, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни.

В Дополнительном образовании акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Этим обусловлено введение в образовательный контекст образовательных учреждений методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

В этих условиях совместная экспериментальная деятельность педагога и учащегося становится одним из направлений в разрешении противоречий между требованиями общества к образованию и фактически существующим уровнем квалификации педагогов, развитию учащихся.

Экспериментальная работа в МБУ ДО ДДТ г. Азова повышает профессиональную компетенцию всех участников педагогического процесса, развивает исследовательские и экспериментаторские умения педагогов. Она основана на научном анализе существующих теории и практики образования и нацелена на создание условий для эффективной реализации социально-педагогических инициатив с целью развития Дома детского творчества как образовательного учреждения.

Существует много направлений образовательного процесса, которые требуют научного подхода в осмыслении путей решения проблем обучения и воспитания учащихся. Экспериментальная работа проводится и в рамках локальных практико-ориентированных исследований, которые являются основой текущей работы педагога и решают задачи совершенствования процесса обучения и воспитания.

Результаты таких исследований и экспериментов выносятся для обсуждения на научно-практические конференции, «Педагогические чтения» «Фестивали открытых уроков» и другие формы методической и педагогической работы.

В учреждении исследовательская работа ведется по следующим направлениям:

1. Создание оптимальных условий для успешного развития Дома детского творчества как учреждения дополнительного образования.

Педагогический коллектив МБУ ДО ДДТ г. Азова ведет экспериментальную и поисковую работу под девизом «Дом детского творчества - учреждение развивающее и развивающееся». В процессе этой работы производится мониторинг и анализ деятельности учреждения, и на их основе строятся прогнозы, как краткосрочные, так и длительные.

Это время непосредственно экспериментальной работы на различных уровнях: содержательном, управленческом, методологическом, научно-технологическом. Результаты этой работы совершенствуют как образовательную, так и воспитательную работу педагогов МБУ ДО ДДТ г. Азова.

В настоящее время коллективом педагогов подготовлен проект муниципальной инновационной площадки «Возможности учреждения дополнительного образования в реализации принципов инклюзивного образования». Проведена апробация проекта.

2. Становление, образование, обучение, воспитание и развитие личности ребенка в МБУ ДО ДДТ г. Азова.

Педагогические эксперименты и проекты, имеющие целью апробацию инновационных педагогических концепций и технологий, совершенствование учебно-воспитательного процесса, активно проводятся педагогами учреждения.

На базе учреждения продолжается работа педагога высшей категории Комиссарова В.А. на экспериментальной площадке «Эстетическое развитие, музыкальное образование детей в структуре учреждения образования».

Педагог высшей категории Колесникова Е.Ю. проводит эксперимент учрежденческого уровня на тему: «Формирование социальных компетенций у обучающихся через участие в волонтерской деятельности» для учащихся старших классов. Уже проделана подготовительная, диагностическая, и прогностическая часть экспериментальной работы.

Активно ведется педагогами Дома детского творчества поисковая и проектная работа.

Под руководством педагога первой категории С. Ю. Яковенко обучающиеся объединения «Судомоделирование» пройдя отбор, стали участниками Всероссийского проекта «Инженерные конкурсы и соревнования», реализуемого в соответствии с решением Межведомственной рабочей группы по разработке и реализации Национальной технологической инициативы при Президиуме Совета при Президенте Российской Федерации по модернизации экономики и инновационному развитию России от 10 апреля 2017 года № 2 АНО «Национальный центр инженерных конкурсов и соревнований». Одной из основных целей Проекта является развитие образовательных технологий и вовлечение обучающихся в инженерное творчество в области возобновляемой энергетики на водном транспорте.

Многие педагоги используют элементы проектных и инновационных технологий, позволяющих совершенствовать эффективность учебно-воспитательного процесса.

Активно ведется исследовательская работа в формате Донской академии наук юных исследователей педагогом Каргиным С.В.

Педагоги Астахова С.Д., Долокова Т.П., Коваленко О.Д., Косенко О.Н., Фефилова Е.М., Цыбулин А.В., Цыбулина Т.В. совершенствуют технологии и методики обучения детей, апробируют на практике концептуальные основы развития. Содержание деятельности детских объединений обновляется на основе диагностики, личностно-ориентированных технологий ведения учебно-воспитательного процесса, разработки компетенций учащегося.

5.5. Система управления образовательным процессом

В МБУ ДО ДДТ г. Азова функционирует линейная модель управления учреждением, основанная на принципах соуправления, сотворчества, делового сотрудничества. Непосредственно руководство осуществляет администрация в лице директора и двух его заместителей. Главным органом управления учреждением является педагогический совет. Действует система общественного контроля и управления в лице **Управляющего и Попечительского советов**. Важную роль в решении ключевых вопросов деятельности ДДТ играют такие органы управления, как общее собрание работников учреждения, Совет Организации, методический совет.

Управляющий совет состоит из представителей учреждения, родительской общественности и органа местного самоуправления. В компетенцию **Управляющего Совета** входит решение вопросов жизнедеятельности учреждения (финансово-хозяйственных, нормативных и т.д.).

Управляющий Совет - орган самоуправления, законодательно обеспечивающий права педагогов, учащихся, родителей на участие в управлении учреждения.

Участие детей в управлении прослеживается следующим образом:

1. Участие в управлении через **Управляющий Совет**, который принимает управленческие решения в соответствии с содержащимися в Уставе МБУ ДО ДДТ г. Азова полномочиями.

2. Обратная информация от родителей, представителей общественности в процессе работы. В некоторых случаях эта информация используется администрацией при разработке управленческих решений.

Администрация МБУ ДО ДДТ г. Азова на практике оптимально сочетает государственные и общественные начала в управлении Дома детского творчества в интересах личности ребенка, педагогов, родителей. Такой подход позволяет реализовывать следующие задачи:

- Реализация законодательных определенных прав педагогов, учащихся и родителей на участие управлением МБУ ДО ДДТ г. Азова.

- Демократизация административного управления МБУ ДО ДДТ г. Азова.

- Реализация потребностей и интересов обучающихся, их родителей, педагогов.

- Развитие согласительных механизмов для разрешения конфликтов и противоречий между субъектами управления Дома детского творчества.

Администрацию и органы самоуправления объединяет общее содержание деятельности по управлению учреждением:

- Совместная законотворческая деятельность: разработка, принятие и реализация нормативных документов, регламентирующих жизнедеятельность Учреждения (Устав, положения).

- Разработка организационно-правовых параметров: работа ДДТ, режим, меры поощрения, ответственность участников в жизни Учреждения.

- Обмен мнениями по актуальным вопросам жизни Дома детского творчества.

- Работа по привлечению в помощь МБУ ДО ДДТ г. Азова юридических и физических лиц.

- Представление и защита интересов Учреждения и членов детских коллективов от неблагоприятных воздействий окружающей среды.

- Совместная, скоординированная деятельность по гармонизации взаимоотношений субъектов жизни МБУ ДО ДДТ г. Азова и др.

Примером этого могут служить проводимые ежегодно мероприятия, на которых чествуются самые творческие дети, родители, меценаты. Им вручаются ценные призы, благодарственные письма МБУ ДО ДДТ г. Азова.

Общим содержанием деятельности администрации и органов самоуправления является организация развития МБУ ДО ДДТ г. Азова:

- Разработка и реализация перспективных планов развития учреждения.

- Совершенствование образовательного процесса (проведение экспертной оценки общеобразовательных программ, предметов учебно-воспитательного процесса, поиск резервов улучшения образовательного процесса).

- Общественно-полезная деятельность детей, родителей в оказании помощи МБУ ДО ДДТ г. Азова.

Таким образом, Дому детского творчества удастся развивать государственно-общественное управление в учреждении, потому что субъекты управления наделены реальными полномочиями по принятию управленческих решений. В системе взаимодействия все субъекты внутриучрежденческого управления направляют свои усилия для разностороннего развития личности детей, удовлетворения потребностей всех участников жизни МБУ ДО ДДТ г. Азова, становления новых общественно-педагогических отношений между ними.

VI. Условия образовательной деятельности

6.1. Кадровые условия

Кадровое обеспечение МБУ ДО ДДТ г. Азова соответствует реализации данного проекта. Совершенствование кадровых условий заключается, прежде всего, в возможности профессионального роста педагогических работников. Непрерывное образование проходит через разработку и реализацию программы «Педагогического Университета МБУ ДО ДДТ г. Азова», как научно-методического обеспечения непрерывного образования педагогов и методистов; создание и совершенствование деятельности творческого объединения педагогов дополнительного образования; участие педагогов в профессиональных конкурсах: «Сердце отдаю детям», «Лучший педагог дополнительного образования Ростовской области», «Высота» и др.

Для повышения качества предоставляемых в Доме детского творчества услуг организуется методическая деятельность педагогов и других специалистов учреждения, проводятся обучающие занятия, мастер-классы, открытые занятия. Педагоги дополнительного образования информируют общественность, педагогических работников о направлениях работы, делятся опытом работы, используемыми технологиями и методиками по развитию детей.

Стимулирование творческой активности требует от педагога дополнительного образования особых знаний и умений по применению современных инновационных подходов, чтобы грамотно и на достаточно высоком уровне ввести обучающихся в профессиональное поле общения, поскольку творчество - это симбиоз наработанного опыта и новых технологий.

Обучение, профессиональное развитие педагога дополнительного образования является важнейшим условием успешного функционирования учреждения дополнительного образования детей. Повышение квалификации педагогов дополнительного образования строится на основе деятельностного и личностно-ориентированного подходов, что позволит решить проблемы мотивирования к совершенствованию профессионализма. Реализация личностно-ориентированной парадигмы является наиболее перспективной для обновления содержания современного образования в условиях демократического пути развития общества и может успешно осуществляться на основе использования современных перспективных технологий, форм и методов обучения, основанных на доминанте субъект - субъектных отношений.

Единая методическая тема учреждения - «Модернизация образовательных программ с учётом ведущих позиций ФГОС» Переподготовку и повышение квалификации работники Дома детского творчества осуществляют в различных формах:

- прохождение курсовой подготовки при ГБОУ ДПО РО и ППРО других учреждениях дополнительного профессионального образования в

дистанционной, очной, заочной формах обучения. (За 2017 - 2018 учебный год 24 педагога МБУ ДО ДДТ г. Азова получили удостоверение курсов повышения квалификации);

- прохождение курсов профессиональной переподготовки по специализации «педагогика дополнительного образования детей и взрослых», квалификация «педагог дополнительного образования» дистанционно (За 2017 - 2018 учебный год 10 педагогов учреждения получили дипломы);

- проблемно-ориентированных и обучающих семинарах - практикумах;
- консультациях по различным вопросам.

Осуществляя повышение квалификации, педагоги не только приобретают профессиональные знания и опыт других учреждений дополнительного образования, но и делятся с коллегами своим опытом в разных формах: проект, мастер-класс, презентация. А затем применяют его в практической деятельности с целью повышения качества образовательно-воспитательного процесса.

Принцип непрерывности в повышении квалификации педагогов дополнительного образования на муниципальном уровне курирует МБУО ГМЦ г. Азова. Обмен опытом работы на городских методических объединениях, мастер - классах, в творческих группах рассматривается педагогами как осмысление и апробация полученных знаний на курсах повышения квалификации. Информационная составляющая в работе по повышению квалификации осуществляется в следующих формах:

- коллективные и индивидуальные консультации по различным аспектам программного обеспечения учебного процесса;
- систематизация информации о наличии программ и источниках их пополнения;
- подготовка информационно-тематических папок;
- проведение занятий по проблемам методики дополнительного образования;
- оказание практической помощи в подготовке презентаций педагогического опыта.

6.2. Методическое сопровождение

Особую роль в реализации образовательной программы играет научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, которое должно отражать известные положения педагогической теории и практики.

Методическая деятельность определяется как система мер, основанная на достижениях науки и практики. Она направлена на развитие творческого потенциала педагогов и, в конечном итоге, на рост уровня образованности и развитости обучающихся.

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса в МБУ ДО ДДТ г. Азова осуществляется на учрежденческом уровне методической

службой. Структура методической службы обеспечивает участие каждого педагога и, конечно же, администрации и методистов в ее работе.

Наши возможности научно-методической поддержки следующие:

1. Регулярное изучение периодической литературы: «Вестники образования», «Внешкольник», «Дополнительное образование», «Бюллетень программно-методических материалов для УДОД», а также новинок специальной литературы по проблемам дополнительного образования детей.

2. Сотрудничество с методическими службами Ростовского городского Дворца творчества детей и молодёжи, Тамбовского областного Дворца творчества.

3. Контакт с Научно-методическим центром развития дополнительного образования и воспитательных систем Ростовской области.

4. В учреждении разработан проект практического осуществления научной поддержки системы социально-педагогического и психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Главная задача научно-методической работы в МБУ ДО ДДТ г. Азова - приблизить педагогов к науке, создать условия для их развития, вооружить педагогов комплексной методикой научного поиска, формировать умения и культуру педагогического исследования, научить отслеживать и описывать процесс и результаты эксперимента по освоению инноваций, умело их использовать в дальнейшей работе.

Мы исходим из того, что обновление образования требует и от педагогов, и руководителей знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной обучающих систем и технологий; знания интерактивных форм и методов обучения; владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования, проектирования оптимальной авторской методической системы; развитых дидактических, рефлексивных, проектировочных, диагностических умений; умения анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль, а также особенности и эффективность применяемых педагогических технологий и собственной инновационной, педагогической и методической деятельности в целом.

Научно-методическая работа включает в себя следующие направления:

а) формирование научно-исследовательского мышления, за счет внедрения в практику новых идей и концепций, анализ литературы психолого-педагогической тематики, знакомство с философией образования, новыми дидактическими и воспитательными технологиями;

б) обогащение фонда инновационных методик, анализ опыта педагогов-коллег и собственных находок с опорой на научную аргументацию, сравнение между собой разных методик и подходов, овладение культурой педагогической диагностики;

в) организация творческих поисков педагогов на основе научного общения, применение научных методик исследования, овладение методикой экспериментальной работы.

Уделяется особое внимание формированию педагогов дополнительного образования мониторинговых компетенций. В Доме детского творчества осуществляется анализ, обобщение и систематизация опыта дополнительного образования. Проводится экспертиза результативности образовательных программ. Проводятся диагностические исследования среди педагогов, детей и родителей. Они помогают выявлять проблемы и в соответствии с ними планировать, прогнозировать и корректировать дальнейшую работу.

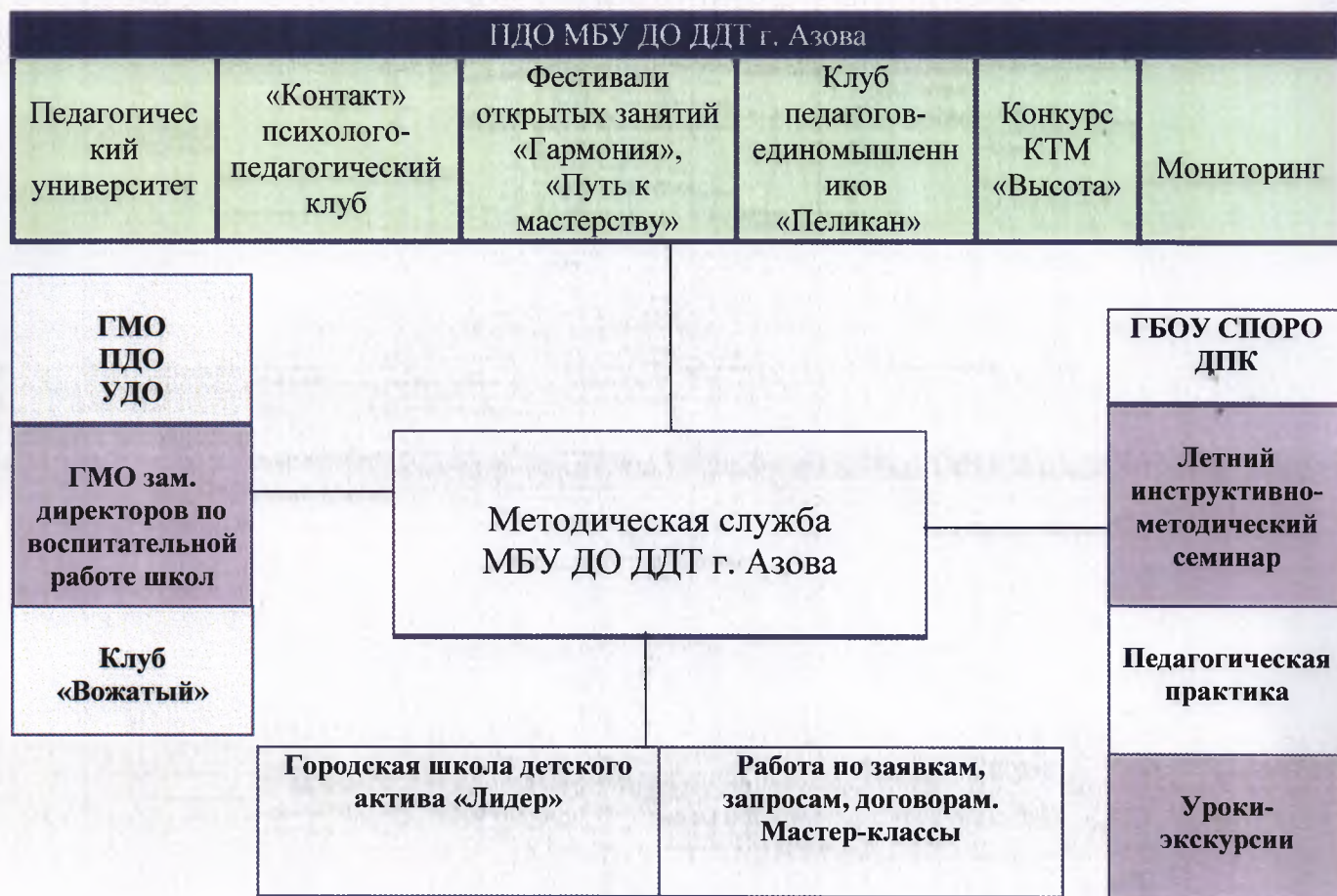
В коллективе ведется теоретическое осмысление проблем современного образования. Педагоги углубленно работают над проблемой совершенствования развивающего и развивающегося образовательного пространства МБУ ДО ДДТ г. Азова и над освоением компетентностной оценки эффективности учебно-воспитательного процесса.

Методическая копилка Дома детского творчества постоянно пополняется методической продукцией разного вида. Создаются папки-накопители о современных эффективных технологиях и методиках обучения и воспитания, а также собираются материалы о собственных наработках, проектах, исследованиях. Осуществляется научно-методическое консультирование и обучение педагогов в «Педагогическом университете» и в психолого-педагогическом клубе «Контакт». Оказывается научно-методическая и практическая помощь вожатым школ, зам. директора по воспитательной работе ОУ города, детскому активу школ, городскому активу молодежи и т. д.

Приоритетные направления научно-методической работы:

1. Нормативно-программное обеспечение жизнедеятельности МБУ ДО ДДТ г. Азова.
2. Программное и психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса.

3. Учеба и развитие кадров



После введения в 2015 г. в штатное расписание учреждения должности «педагог-психолог» были расширены возможности решения вопросов психологии и социальной педагогики в деятельности педколлектива. Коллектив работает над оптимизацией и гуманизацией жизнедеятельности ДДТ, над выявлением и созданием оптимальных условий развития индивидуальных и возрастных особенностей детей. Частью работы является психологическая диагностика.

На семинарах «Педагогического университета» педагоги пополняют свои знания в области психолого-педагогической диагностики:

- изучение взаимоотношений между кружковцами;
- исследование познавательной сферы;
- изучение мотивационной сферы и т.д.

На тренинговых занятиях психолого-педагогического клуба «Контакт» педагоги получают дополнительные знания по вопросам:

- осознание стилей общения;
- техника обучения;
- психолого-педагогические особенности детей разного возраста;
- развитие навыков саморегуляции;

- конфликты и их преодоление в жизни педагога и т.д.

В отношении социальной педагогики главная цель состоит в создании благоприятных условий для социализации и развития детей, формирование социально-компетентной личности, способной эффективно функционировать в современном обществе. В данном направлении особое внимание уделяется изучению адаптации детей в коллективах, исследованию уровня заинтересованности в предлагаемых МБУ ДО ДДТ г. Азова видах деятельности, изучению мнений родителей по организации учебно-воспитательной работы и культурно-досуговой деятельности.

Педагогам данное направление деятельности помогает:

- осознать цели и ценности педагогического коллектива;
- развить навыки профессионального общения;
- расширить репертуар средств педагогического воздействия;
- научиться анализировать результаты профессиональной деятельности.

Таким образом, в учреждении создана и работает система повышения квалификации педагогических работников. Она прошла сложный путь апробации различных форм и средств, и потому на сегодняшний день мы характеризуем её как близко к оптимальной, учитывая специфику нашего учреждения. Оценка деятельности по совершенствованию системы методической работы в учреждении проводится не по количественным (число проведенных обучающих семинаров, посещенных уроков...), а по качественным критериям. Хотя количественные показатели так же важны в повышении мастерства педагога. И хотя процесс совершенствования данной системы еще не закончен, уже прослеживается положительная динамика результатов.

Результаты методической работы в МБУ ДО ДДТ г. Азова:

*по итогам анкетирования выявлен рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью (без боязни, с уверенностью педагоги проводят открытые занятия, мастер - классы, участвуют в конкурсах, проводят выступления на публике);

*и как следствие положительный психолого-педагогический климат;

*применение различных форм стимулирования способствует высокой заинтересованности в творчестве и инновациях;

*овладение современными технологиями, активными методами обучения способствует хорошо организованному процессу обучения;

*распространение своего педагогического опыта на городских мастер-классах, городских методических объединениях, конкурсах: всероссийских, областных, городских;

*наличие системы стимулирования;

*более 80% педагогов прошли курсовую подготовку, увеличивается количество педагогов с высшей квалификационной категорией;

*пересмотрены сроки реализации программ дополнительного образования, прерогатива отводится программам 3,4,5 лет и более;

*вырос уровень участия педагогов в различных конкурсах педагогического мастерства.

Результаты успешности образовательного процесса в учреждении:

*высокий уровень удовлетворенности обучающихся собственной учебной деятельностью, полученными ЗУНами, содержанием в целом, инновациями в учреждении;

*высокий уровень удовлетворенности родителей деятельностью ДДТ, содержанием, инновациями в учреждении, профессионализмом педагогов;

*разнообразии программ обучения позволяет воспитанникам делать выбор в зависимости от их интересов и более углубленного изучения предметов;

*повысилась результативность воспитанников в различных конкурсах.

Вышеизложенные результаты показывают, что совершенствование методической работы с целью повышения квалификации педагогов, оказывает положительное воздействие на педагогический коллектив и как следствие повышает качество образования в учреждении. Методическая работа в учреждении - это часть системы непрерывного образования педагогов, профессионального совершенствования педагогов и как результат - повышение качества образования в МБУ ДО ДДТ г. Азова.

6.3. Психолого-педагогические условия

В МБУ ДО ДДТ г. Азова психолого-педагогическое сопровождение ориентировано как на организацию активного сотрудничества администрации учреждения, педагогов, обучающихся и родителей (лиц, их заменяющих), так и сотрудничество внешних социальных структур для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи, на проблемы, возникающие во взаимодействии личности и среды.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется педагогом-психологом (1 штатная единица), перед которым стоят следующие цели и задачи.

Основные цели психологического сопровождения:

- гуманизация отношений между участниками педагогического процесса;

- инновационная образовательная деятельность педагогов;

- социализация и индивидуальное развитие учащихся;

- выстраивание гармоничных отношений между учащимися, педагогами, родителями (лицами, их заменяющими) в ситуации развития;

- внедрение эффективных психологических технологий в практику образования.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (трудности в освоении материала, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-

волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями);

- психологическое обеспечение образовательных программ учреждения;
- развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) и педагогов;
- создание благоприятного психологического климата для всех участников педагогического процесса.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению в МБУ ДО ДДТ г. Азова осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая), позволяющая получить рекомендации по более полной реализации интересов и склонностей;
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих));
- помощь в разработке (проектировании) образовательных программ;
- выявление и поддержка одаренных детей;
- психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение социально-психологической компетентности педагогических кадров.

Значение психолого-педагогического сопровождения детей и взрослых в МБУ ДО ДДТ г. Азова:

1. Психологического сопровождения детей и взрослых позволяет формировать позитивные взаимоотношения между обучающимися, их педагогами и родителями (лицами, их заменяющими). Дети приобретают опыт отношений, получают возможность сознательно выбрать стиль общения, скорректировать его, имея постоянную обратную связь.

2. Психологическое сопровождение раскрывает способности детей и родителей (лиц, их заменяющих) к взаимопониманию, взаимоподдержке, взаимопомощи, раскрывает ценности жизни в семье.

3. Психологическое сопровождение положительно влияет на развитие комфортных отношений между администрацией дома творчества, педагогическим и родительским коллективами.

4. Психологическое сопровождения пропагандирует здоровый образ жизни, поддерживает психическое здоровье детей и взрослых.

5. Психологическое сопровождения позволяет через ее содержание осуществлять динамическое наблюдение, исследование развития сфер познания, чувств, эмоций и переживаний детей, которые проявляются в межличностном общении, в учебной деятельности, отношении к ней. Причем речь идет не о тотальной диагностике всевозможных психических функций,

свойств и состояний у всех детей, а о выявлении проблем отдельного объединения и решении их посредством содержания психологических занятий.

Психолого-педагогическое сопровождение является необходимым компонентом современного дополнительного образования, содействуя в создании условий для развития интересов, способностей учащихся на основе их свободного выбора образовательной деятельности, профиля программы и времени освоения.

Психолого-педагогическое сопровождение строится на основе запроса администрации и других участников педагогического процесса, обеспечивая координацию и взаимодействие с другими службами сопровождения образовательной деятельности.

6.4. Материально-технические условия

Эффективность образовательной деятельности напрямую зависит от материально-технической базы учреждения.

Материально-техническая база МБУ ДО ДДТ г. Азова в основном приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В своей работе по совершенствованию учебно-материального обеспечения образовательного процесса учреждение руководствуется требованиями Стандарта, требованиями и условиями Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16.03. 2011 г. № 174, а также соответствующими методическими рекомендациями,

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Общая площадь помещений 2910,47 м². Количество учебных аудиторий (включая учебные мастерские) - 25. Среди них кабинеты авиамоделирования, судомоделирования, юных инспекторов движения и юных пожарных; аудитории для занятий хореографией, театральным мастерством, эстрадным пением, классической анимацией, компьютерный класс и др. Имеется актовый зал для проведения массовых мероприятий на 280 посадочных мест, оборудованный световой и звуковой аппаратурой, экраном, что значительно расширяет возможности для использования помещения для проведения не только досуговых мероприятий различного уровня, но и проведения научно-практических конференций, семинаров, заседаний городских методических объединений, проведения игр и тренингов и т.д.

В МБУ ДО ДДТ г. Азова создан комплекс информационно-методического обеспечения: методический кабинет, конференц-зал, библиотека. Книжный фонд библиотеки составляет 11450 книгоизданий, которые распределены по основным образовательным областям. Фонд периодических изданий – 10 наименований. В учреждении сформирована медиотека.

Лабораторное оборудование учебных мастерских, спортивный инвентарь соответствует требованиям СанПиН. Помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда. В здании имеется «тревожная кнопка», видеонаблюдение, дымовые извещения, пожарная сигнализация. Грамотное и эффективное взаимодействие всех служб обеспечивает бесперебойное, качественное, безопасное функционирование учреждения.

6.5. Информационно-методические условия

За последние десять лет произошло коренное изменение роли информационных технологий в жизни общества. Человек, умело и эффективно владеющий информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникающей проблемы, к организации своей деятельности. Как показывает практика, без компьютеризации уже невозможно представить современного образования. Реализация Концепции модернизации образования предусматривает широкое применение новых информационных технологий и использование Интернет - ресурсов для формирования информационной компетентности не только обучающихся, но предполагает наличие высокого уровня информационной культуры преподавателя как части его профессиональной культуры и соответствующее изменение образовательного пространства учреждения.

В настоящее время принято выделять следующие основные направления внедрения компьютерной техники в образовании:

-использование компьютерной техники в качестве средства обучения, совершенствующего процесс преподавания, повышающего его качество и эффективность;

-использование компьютерных технологий в качестве инструментов обучения, познания себя и действительности;

-рассмотрение компьютера и других современных средств информационных технологий в качестве объектов изучения;

-использование средств новых информационных технологий в качестве средства творческого развития;

-использование компьютерной техники в качестве средств автоматизации процессов контроля, коррекции, тестирования и психодиагностики;

-организация коммуникаций на основе использования средств информационных технологий с целью передачи и приобретения педагогического опыта, методической и учебной литературы;

-использование средств современных информационных технологий для организации интеллектуального досуга.

Информационную среду нашего учреждения - характеризуют не столько установленные компьютеры и наличие другой техники, сколько эффективное применение ИКТ в учебно-воспитательном процессе. Педагоги учреждения, администрация являются участниками электронных сообществ.

В МБУ ДО ДДТ г. Азова насчитывается 21 персональный компьютер, из которых 12 используются в учебных целях (компьютерный класс), а также 4 ноутбука. Кабинеты соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и противопожарным нормам. Учреждение оснащено высокоскоростным доступом к сети Интернет.

Имеются в наличии устройства тиражирования: цветные и черно-белые принтеры, копиры, сканеры, 2 проектора с экраном.

С целью повышения эффективности методической работы многими педагогами активно используются Интернет-ресурсы. Педагогические работники владеют компьютерными технологиями, и через Интернет ресурсы имеют возможность знакомиться с новыми педагогическими технологиями, условиями городских, областных, всероссийских и международных конкурсов. Имеется большой опыт участия и побед учащихся детских объединений и педагогов в различных сетевых мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах, вебинарах, мастер-классах и т.д.) самого разного уровня: всероссийского, областного, городского.

Сейчас ведется работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов для расширения использования мультимедийного сопровождения занятий.

Для дальнейшего совершенствования пользовательских навыков работы с компьютерным и офисным оборудованием проводятся краткосрочные тренинги по изучению графических и интерактивных компьютерных программ по предметам для дальнейшего их применения по различным дисциплинам. Постоянно обновляется сайт учреждения.

В основном педагоги используют текстовый редактор для подготовки и распечатки материалов, программы для создания презентаций, табличный процессор, разнообразные цифровые инструменты (цифровые фотоаппараты, программы обработки изображений, графические и видеоредакторы, программы для обработки музыки и записи фонограмм). Все перечисленные выше цифровые технологии и инструменты используются при подготовке к занятиям, в проектной деятельности, на репетициях, выступлениях, спектаклях и мероприятиях.

Создано и проводится непрерывное пополнение педагогами:

- базы данных по обучающимся в ДТО;
- предметных презентаций;

- электронных дидактических материалов по предметам;
- методических материалов по инновациям;
- методических материалов по проектной деятельности.

Заместители директора и методисты с помощью компьютерных технологий осуществляют изучение:

- нормативных документов Управления образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- результативности работы педагогических работников;
- психолого-педагогических аспектов воспитанников МБУ ДО ДДТ г. Азова;
- актуального педагогического опыта работы специалистов учреждений города, области и других регионов РФ.

В Доме детского творчества созданы все необходимые предпосылки для реализации программы информатизации.

Основной целью информатизации МБУ ДО ДДТ г. Азова является создание единого информационно-образовательного пространства, которое включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном и воспитательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных деятельности учреждения. Единое информационно-образовательное пространство осуществляет поддержку образовательно-воспитательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качества предоставляемых услуг, строится на основе развития ИКТ-компетенций администрации, педагогических работников и детей.

Поэтому основными участниками и пользователями единого информационно-образовательного пространства Дома детского творчества являются: педагоги, обучающиеся, сотрудники и администрация учреждения.

В образовательной части создание единого информационно-образовательного пространства и реализация программы информатизации учреждения решают следующие задачи:

— предоставление участникам образовательного и воспитательного процесса возможности обучения современным информационным технологиям как необходимому минимуму для участника информационного обмена в современном обществе;

— обеспечение возможности как внутригородского, так и межрегионального и международного информационного обмена, доступа к мировым информационным ресурсам - файловым архивам, базам данных, вычислительным и Web-серверам, включая возможности мультимедиа;

— предоставление всем участникам системы образования возможностей обмена информацией посредством электронной почты в целях организации внутригородских, региональных и межрегиональных связей, включая международные контакты;

— создание и публикация в электронном виде материалов методического и учебного характера, включая системы проверки знаний и методические пособия, а также другие виды учебной информации.

В управленческой части:

— автоматизация документооборота всех участников единого информационно-образовательного пространства ДДТ;

— автоматизация финансовой деятельности образовательного учреждения (учет материальных ценностей и т.д.);

— автоматизация учета кадров;

— сбор и обработка данных о состоянии образовательного и воспитательного процесса в учреждении.

В социально-общественной части:

— создание и публикация в электронном и печатном виде изданий (брошюр, буклетов, флаеров, плакатов и т.д.), отражающих педагогический процесс и общественную жизнь учреждения;

— ведение интернет-сайта образовательного учреждения;

— ведение сайтов www.bus.gov.ru,

— оказание информационных услуг воспитанникам и их родителям;

— планирование и организация летнего отдыха;

— проведение выставок, фестивалей, конкурсов;

— помощь в выборе профессии выпускникам.

Открытость информации о работе Дома детского творчества становится все более важной функцией в деятельности учреждения.

Родители и дети имеют возможность получить информацию обо всех сторонах жизни учреждения: статусе, уставе, образовательных и воспитательных планах и программах, кадровом составе, техническом оснащении, текущем расписании, результатах работы и т. д. Эта информация нужна как для выбора учреждения среди других, его кружков и студий, так и для сознательного участия в деятельности нашего учреждения. При этом информация может предоставляться как на Интернет-сайте учреждения, так и тиражируемыми печатными материалами, TV-рекламой.

Результаты программы информатизации:

• Повышение ИКТ-компетенции администрации, педагогов, учащихся ДДТ.

• Создание действующей инфраструктуры, позволяющей повысить эффективность воспитательной, образовательной и управленческой деятельности.

• Повышение качества управленческих решений за счёт использования более полной и достоверной оперативной информации на всех уровнях воспитательного и образовательного процесса.

• Обеспечение доступа педагогов к глобальным информационным ресурсам.

• Создание электронных средств воспитания, обучения и программно-методического обеспечения.

- Создание условий для развития технологии интерактивного дистанционного участия в конкурсах.
- Создание системы методической поддержки педагогов в области новых информационных технологий.
- Повышение уровня МБУ ДО ДДТ г. Азова в плане современных ИКТ.

**Детские творческие объединения МБУ ДО ДТ г. Азова по направленностям
образовательной деятельности**

Социально-педагогическая				
№	Название	Кол-во групп в дто	Кол-во уч-ся	Кол-во уч. часов
1	Компьютерный центр «Олимп»	4	40	18
2	Штаб «Гренада»	2	26	12
3	Клуб общения и волонтерский отряд «Диалог»	3	45	18
4	ЮИД «На зелёной волне»	5	69	28
5	«Огнеборцы»	3	41	18
6	Английский клуб «Джентельменов»	3	37	18
	Всего	20	258	112
Физкультурно-спортивная				
1	Студия эстрадного спортивного танца «Шик»	4	46	18
2	Настольный теннис	4	56	18
3	Шахматы	3	36	18
	Всего	11	138	54
Художественная				
1	Хореографический коллектив «Девчонки»	4	71	28
2	Хореографический коллектив «Топотушки»	5	76	18
3	Образцовый молодёжный духовой и эстрадный оркестры	2	30	36
4	Вокальный ансамбль «Экс-Р»	3	30	18
5	Вокальный ансамбль «Гардарика»	2	18	8
6	Театральный коллектив «Дебют-2»	3	38	16
7	Вокальный ансамбль «Мелодия»	2	28	8
8	Театр кукол «Кукландия»	3	42	22
9	Студия анимационных фильмов «Солнышко»	3	38	24
10	«Волшебная лоза»	5	65	18
11	«Сувенир»	4	80	20
12	«Магия декора»	6	79	20
13	«Рукодельница»	3	40	18
14	«Сказка»	4	64	18
15	«Радуга бисера»	5	66	24
16	«Умелые руки»	6	76	22
17	Театральный коллектив «Дебют-1»	4	50	25
18	Студия современного танца «Flash»	3	50	18
	Всего	68	943	361

Техническая

1	Авиамodelьное объединение	2	20	18
2	Судомodelьное объединение	6	69	28
3	«Мастерская Самоделкина»	3	65	12
4	Авиамodelьное объединение «Взлет»	2	23	9
	Всего	13	177	67

Туристско-краеведческая

1	«Дон Иванович», волонтеры-краеведы	4	97	10
2	Военно-исторический клуб «Казачья слава»	1	30	6
3	Археологическое объединение «Меотида»	1	15	6
	Всего	6	142	22
	Итого	118	1658	116